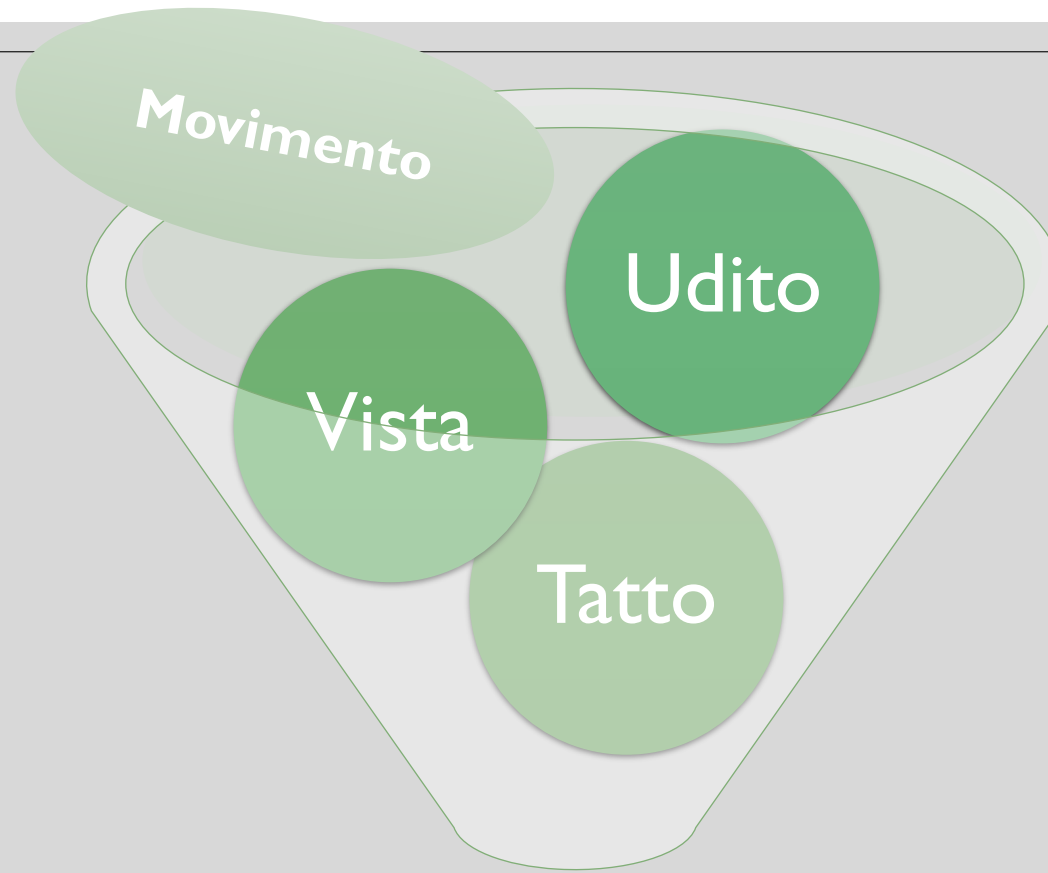




Avvivinare i bambini alla lettura con il metodo multimodale Sillabiamo

Beatrice Giuliano
ASSOCIAZIONE LISABILITÀ
3 e 10 ottobre 2023

- Multimodale perché?
- La LIS in classe
- Dattilologia a supporto della lettura
- Sillabiamo




Informazione ricca



Apprendimento efficace

Il **Gesto** fa parte dello sviluppo comunicativo del bambino, al di là della modalità di input a cui è esposto.

SUPPORTA LA COMPRENSIONE

- Dov'è Luca?
- Ha preso le scale. 

SUPPORTA LA PRODUZIONE



Esempi:

- Al telefono
- Persone cieche

Periodo bimodale (udenti) stretta connessione gesti-parola.

(Capone e McGregor 2004; Capirci 2016; Abrahamsen 2000)



GESTO

Arbitrario

Condivisione limitata

Vocabolario limitato

Significato equivocabile

Linguaggio



SEGNO

Codificato

Condivisione alta

Vocabolario illimitato

Significato univoco

Lingua



Gesti

Codice non condiviso



Segni



LIS

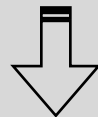
Codice condiviso
Lingua



Daniele



Necessità di un **codice condiviso**



Coinvolgimento della famiglia e della classe



2013

**Progetto
Lisabilità**





Il sole brilla, si dice così

Attività

Laboratori mirati

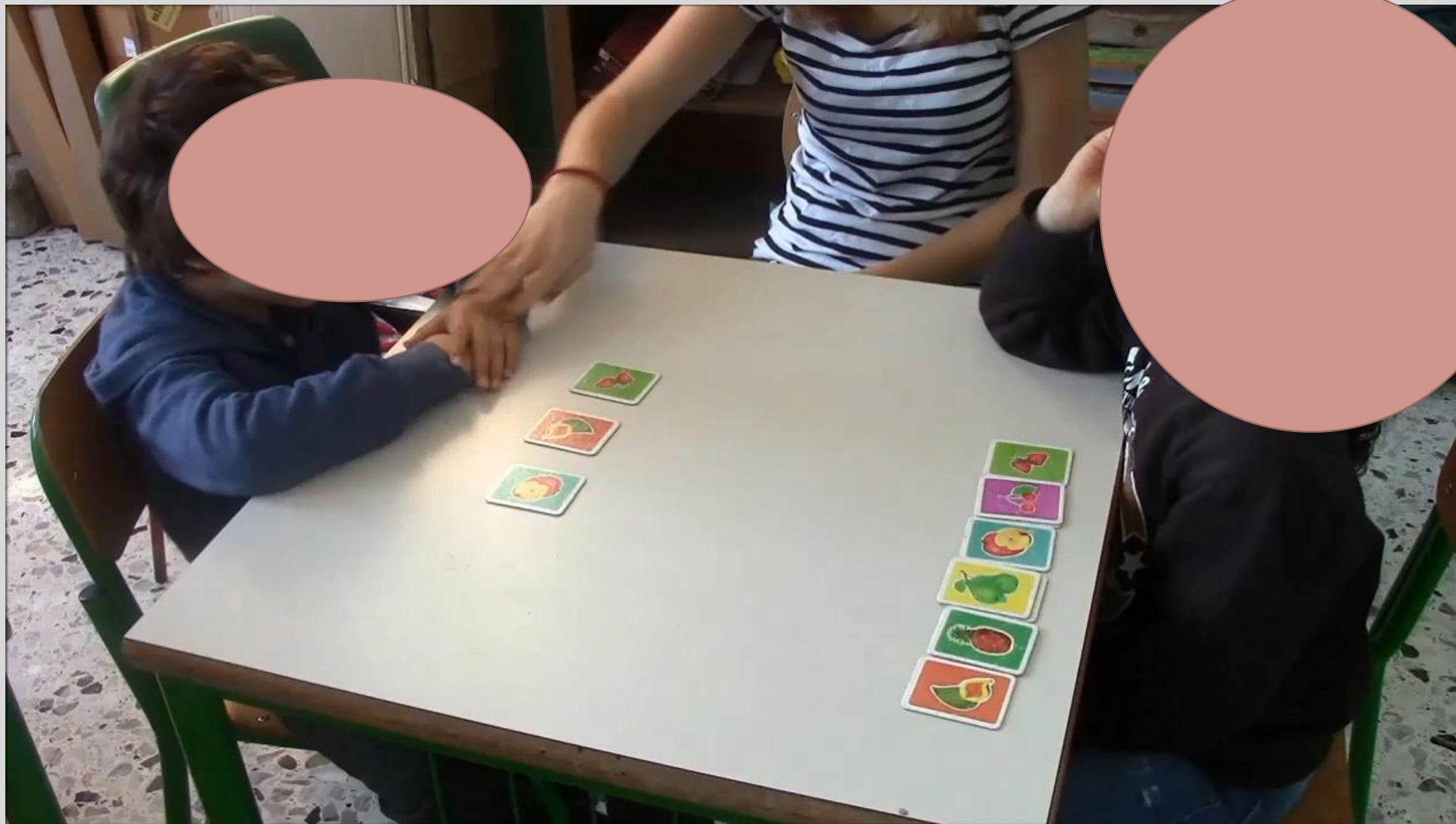


Racconti



Attività ludico-didattiche







Creazione di libri accessibili

Obiettivo:

Favorire l'inclusione attraverso la cooperazione

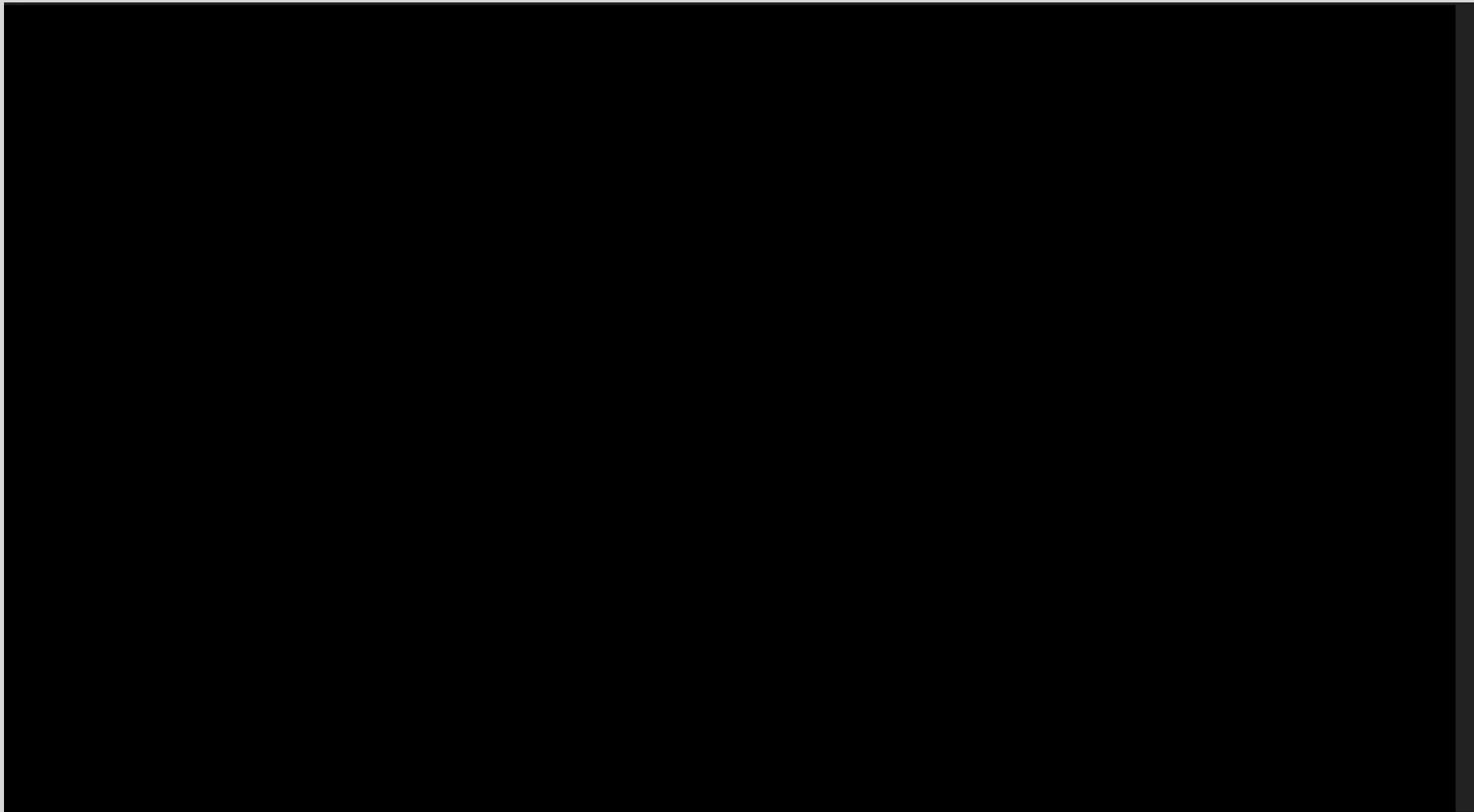
Modalità:

presentazione delle diverse tipologie di libro
(classico, silent book, in simboli, pop-up, audiolibro,..)

divisione in gruppi → case editrici

ideazione storia, scrittura, illustrazioni, audio / video,
rilegatura





Comunicazione visivo-gestuale

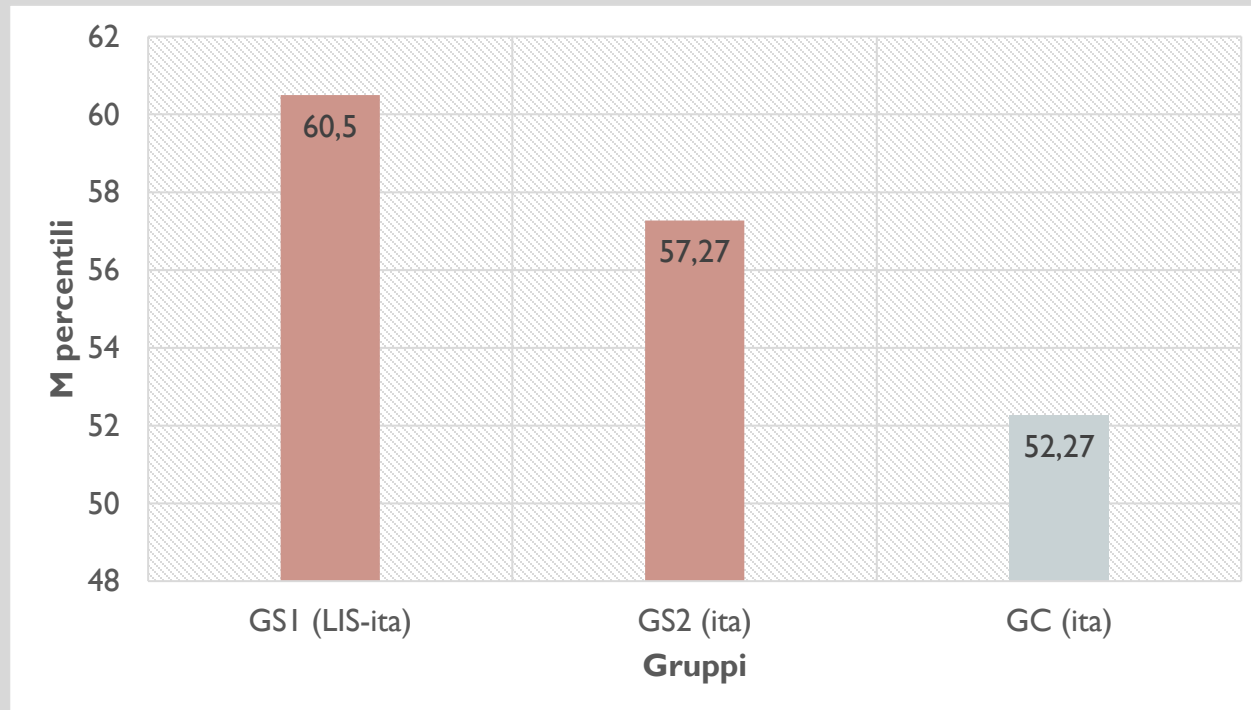
In associazione alla lingua orale:

- Facilita lo sviluppo linguistico
- Aumenta la flessibilità cognitiva
- Migliora l'abilità di attenzione e la memoria visiva
- Aumenta l'abilità di organizzazione visuo-spaziale

(Branchini, Cardinaletti, a cura di, 2016; Emmorey, Giezen e Gollan 2016; Daniels 2011; Emmorey et al. 2008; Capone e McGregor 2004; Mirenda, Erickson 2000, Bellugi 1989)

Facilita la comprensione orale

Test di comprensione narrativa



Dattilologia e lettura

Il progetto *Sillabiamo*



DATTILOLOGIA

Abilità di riprodurre parole scritte attraverso l'alfabeto manuale

Usata per esprimere parole di cui non esiste il segno:

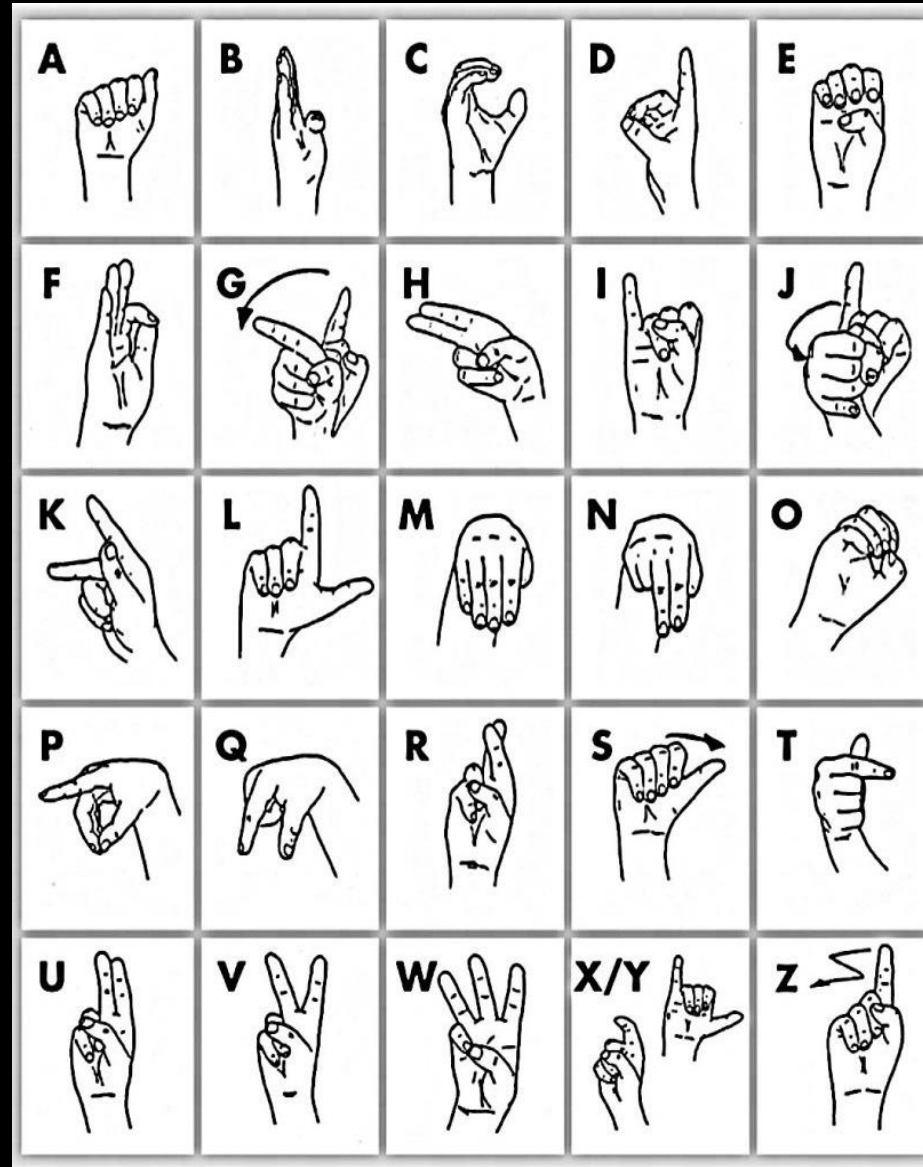
- Nomi propri
- Parole straniere
- Neologismi
- Disambiguazione
- Enfasi

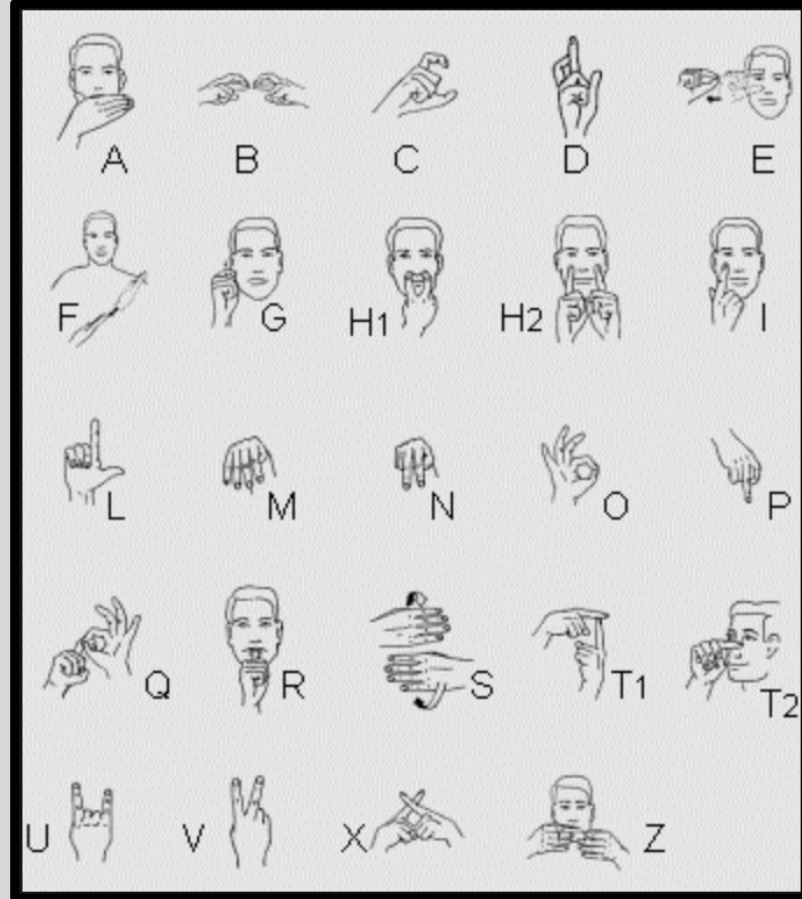
ACQUISIZIONE NEI SEGNANTI:

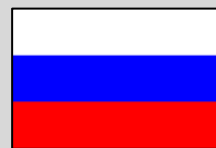
1 anno: Prima acquisizione (VANTAGGIO!) → imitazione

5 anni: Seconda acquisizione → consapevolezza

L'ALFABETO MANUALE ITALIANO









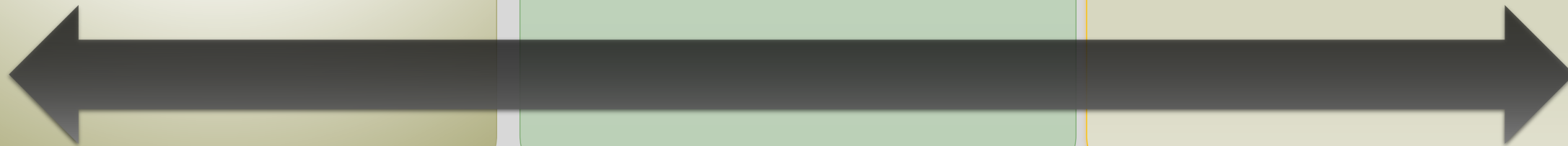
Lingua dei
segni



Dattilologia

ALB
ERO

Testo
scritto



Rappresentazione fonologica dinamica della lingua scritta

- Facilita il riconoscimento
- Aumenta il mantenimento in memoria
- Permette di mostrare elementi ortografici complessi (accenti, consonanti doppie...)

Problematiche solo per sordi?

A black and white halftone portrait of Thomas Hopkins Gallaudet, an older man with glasses, wearing a dark suit and a white cravat. The portrait is partially obscured by a light green diagonal shape on the left side of the page.

**Thomas Hopkins
Gallaudet**
(1787-1851)

Osserva effetti positivi dell'utilizzo
della dattilologia in bambini sordi e
udenti

NEL MONDO...



Disturbi del linguaggio

Disturbi dello spettro autistico

Analfabetismo

Ritardo cognitivo

Sindrome di Down

Afasia

Disturbi psichiatrici

Vernon et al. (1980), Blackburn et al. (1984); Wilson et al. (1985), Carney et al. (1985); Hirsh-Pasek (1986), Koehler and Lloyd (1986), Sensenig et al. (1989), Daniels (1995), Felzer (1998), Lawrence (2001), Williams et al. (2015, 2016)



Il metodo Sillabiamo

- Configurazione manuale
- Labializzazione
- Suono
- Immagine scritta

VOCALI

in ordine di difficoltà di articolazione (vocale e manuale)



SILLABE CV

Dalla configurazione della consonante si attiva un movimento fluido verso la configurazione della vocale



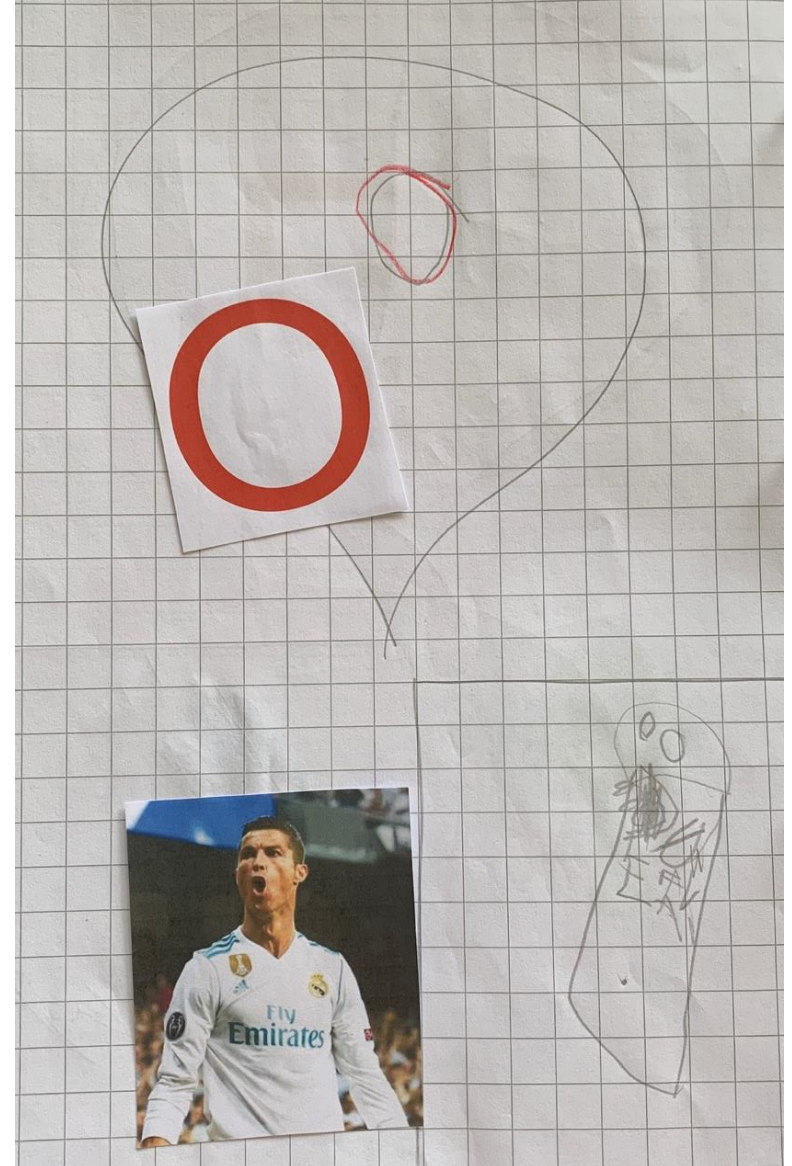
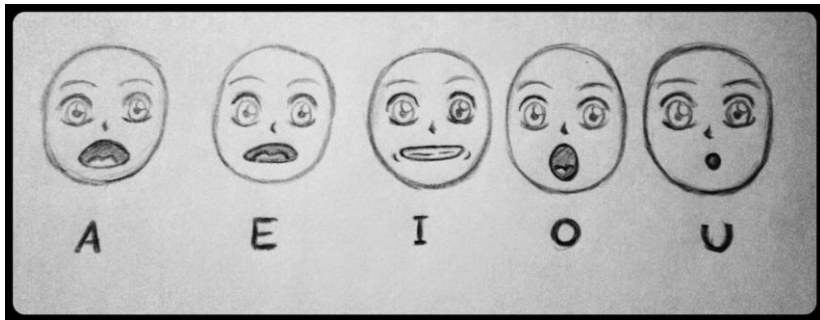
PAROLE BISILLABICHE CVCV



SILLABE COMPLESSE



PARTICOLARITÀ ORTOGRAFICHE



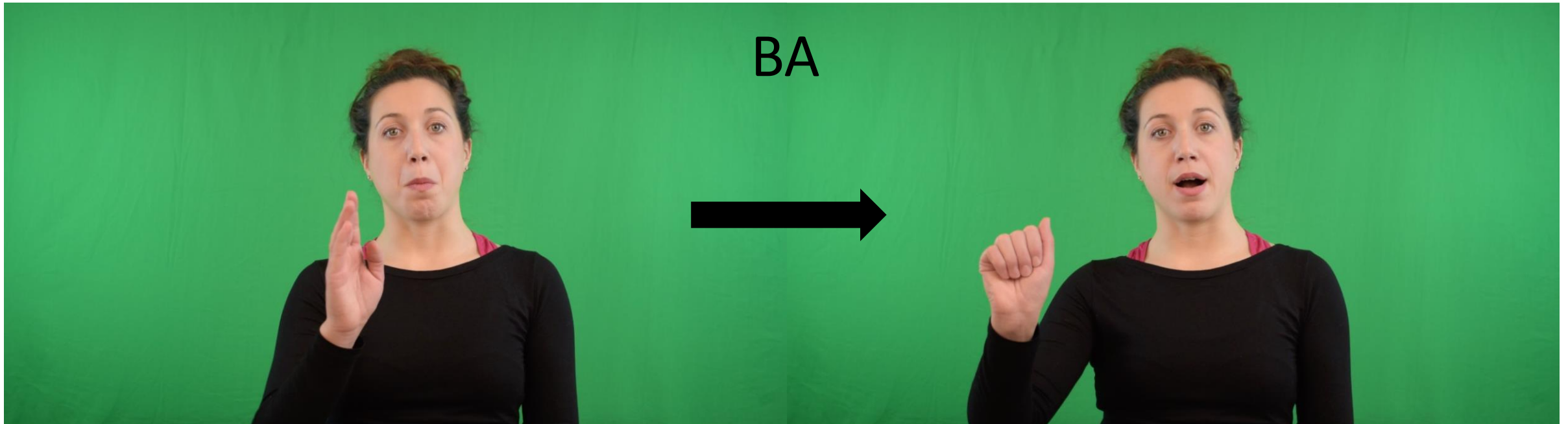


Università
Ca' Foscari
Venezia

Il metodo *Sillabiamo*

www.unive.it

SILLABAZIONE + DATILOLOGIA

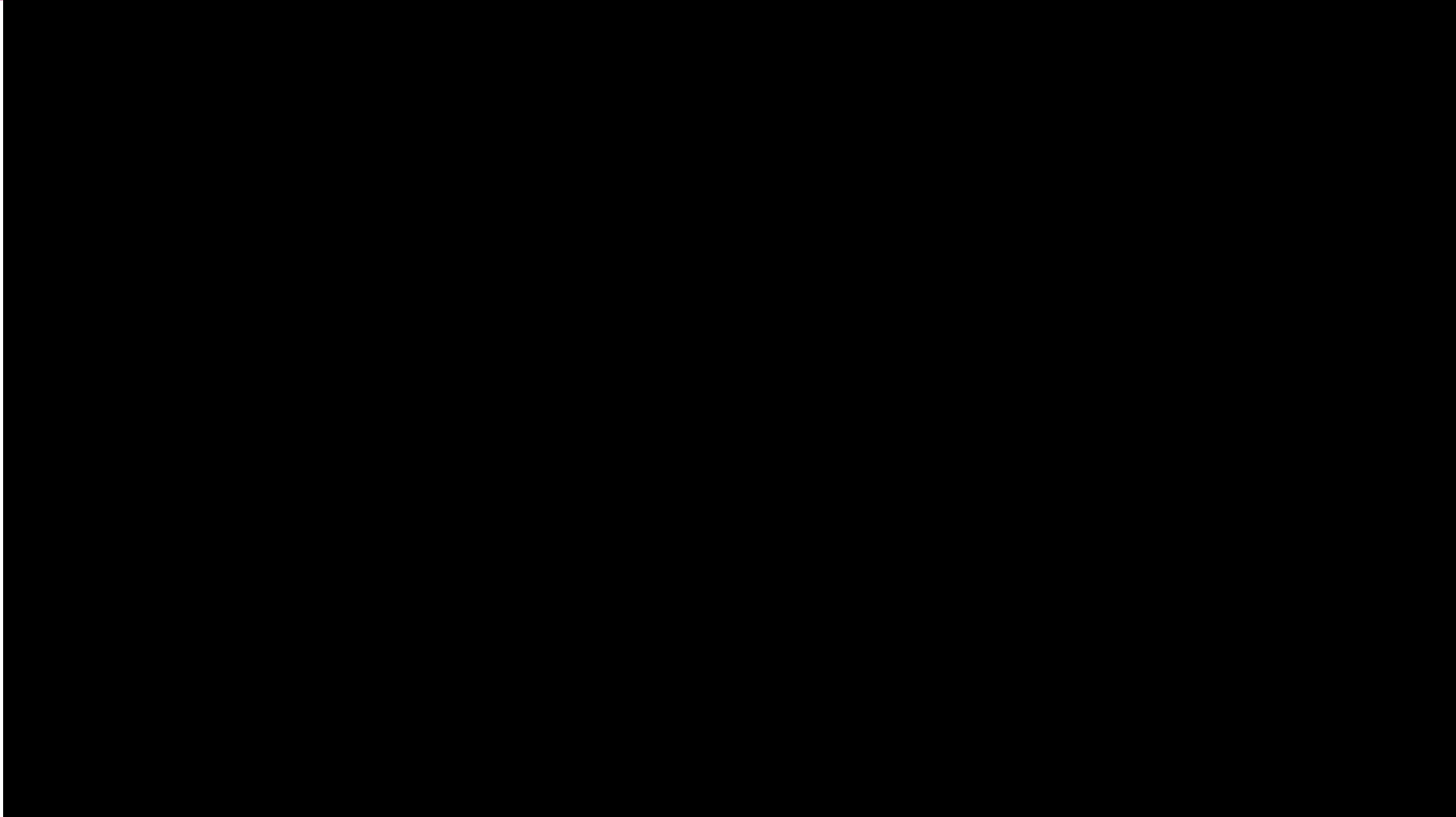




Università
Ca'Foscari
Venezia

Avviamento alla lettura sviluppo atipico

www.unive.it





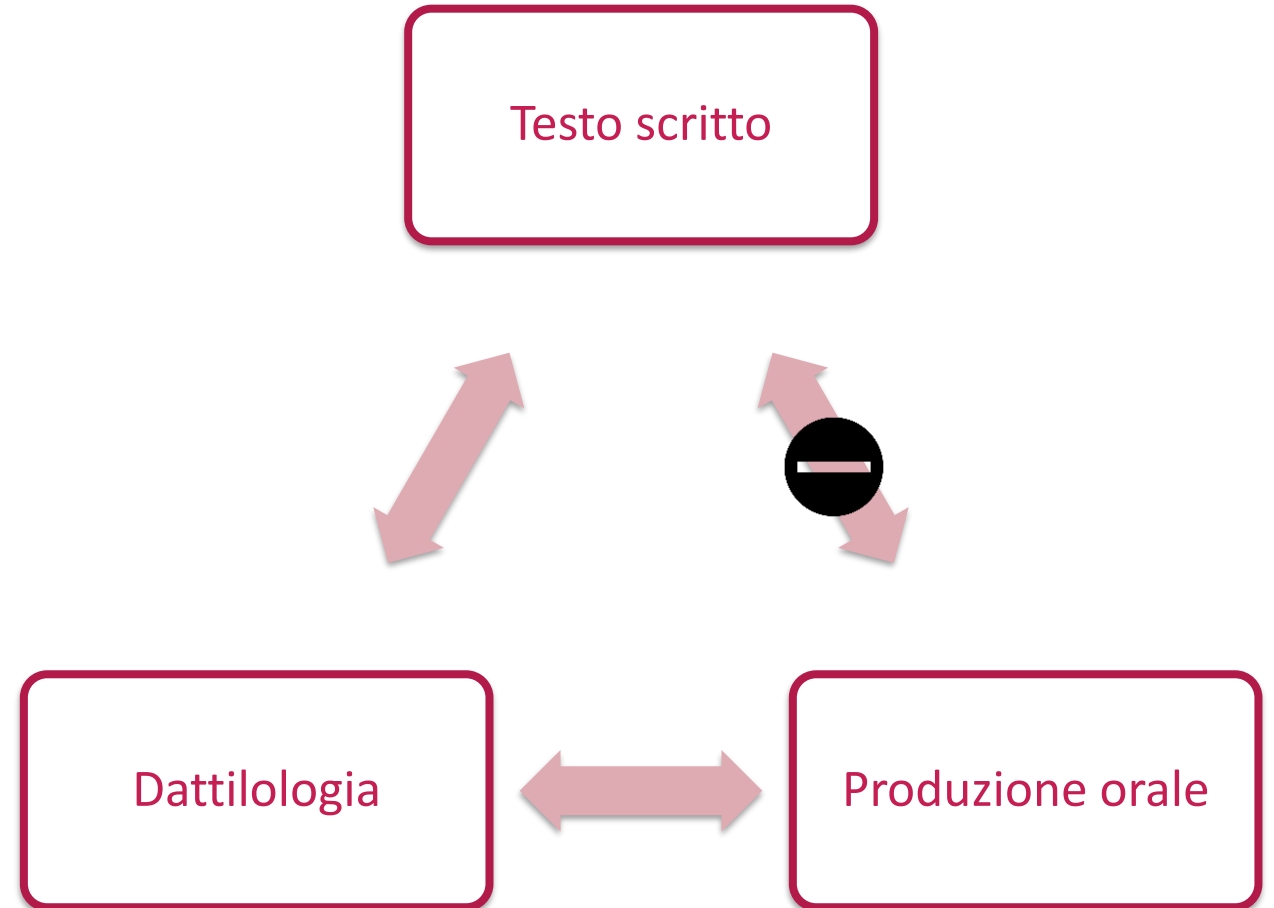
Avviamento alla lettura sviluppo atipico

Osservazioni

- Processo di decodifica efficace
- Rinforzo dell'autostima
- Maggior capacità di concentrazione

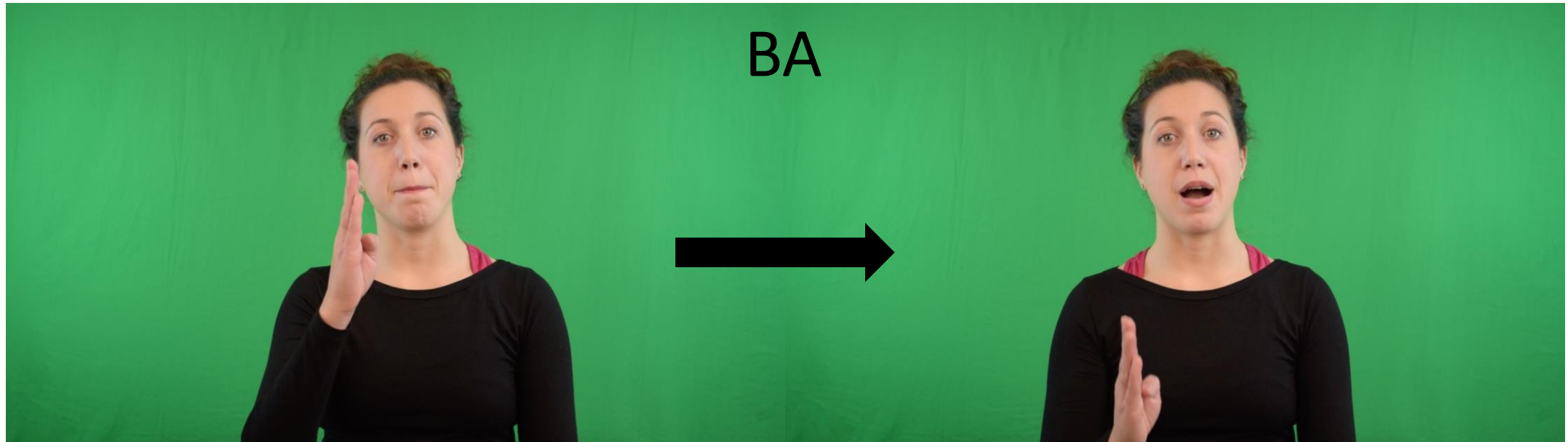
Difficoltà

- Difficoltà nel passaggio di configurazione
- Movimento non fluido
- Mantenimento in memoria solo della vocale





Proposta di adattamento



A	E	I	O	U
↓	→	↑	○	U



AVVIAMENTO ALLA LETTURA

IN ETÀ PRESCOLARE

- Scuola dell'infanzia 1(3;5 - 6;0)
- Scuola dell'infanzia 2(4;9 - 6;1)

IN CASO DI SVILUPPO ATIPICO

- Sindrome di Down e disprassia verbale (12)



SUPPORTO ALLA LETTURA

IN CASO DI SVILUPPO ATIPICO

- Sindrome di Cornelia de Lange (7;9)
- Sospetto DSA (7;7)



Metodologia





Interventi di gruppo

GS	Pre-test	INTERVENTO SILLABIAMO	Post-test
GC	Pre-test	INTERVENTO (senza dattilologia)	Post-test



Interventi individuali

Pre-test 1		Pre-test 2		Post-test
	NESSUN INTERVENTO		INTERVENTO SILLABIAMO	



COMPETENZE FONO-LESSICALI



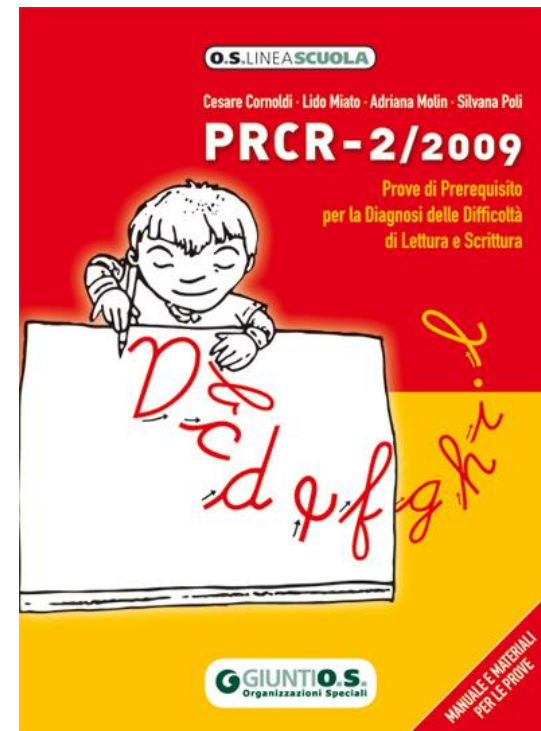
(Vicari, Marotta, Luci 2008)

COMPETENZE METAFONOLOGICHE



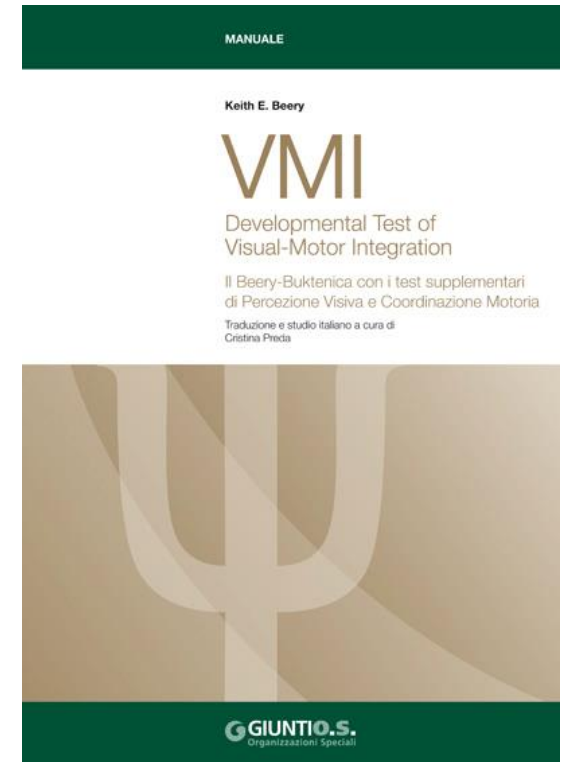
(Marotta, Ronchetti, Trasciani,
Vicari 2008)

PREREQUISITI PER LA LETTURA



(Cornoldi, Miato, Molin
e Poli 2009)

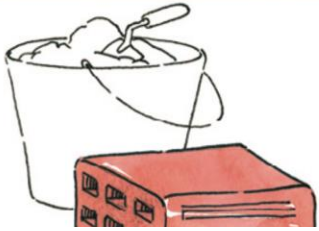



PERCEZIONE VISIVA E COORDINAZIONE MOTORIA



(Beery e Buktenika 2000)

COMPETENZE FONOLOGICO-LESSICALI

COMPRESIONE

 <p>DISTRATTORE SEMANTICO</p>	 <p>TARGET</p>
 <p>DISTRATTORE NON CORRELATO</p>	 <p>DISTRATTORE FONOLOGICO</p>

<SASSO>

PRODUZIONE



TARGET:

scala

AIUTO SEMANTICO:

serve per salire

AIUTO FONOLOGICO:

sca

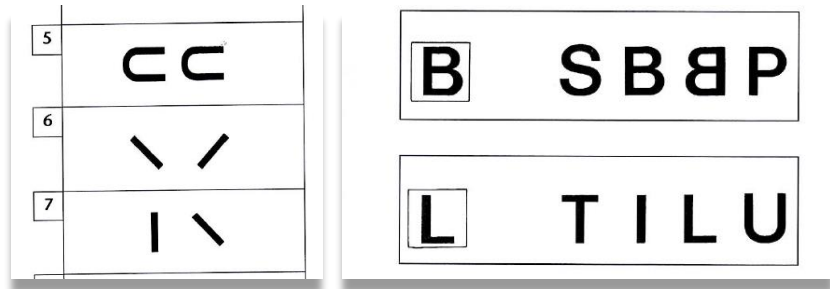


COMPETENZE METAFONOLOGICHE

	SINTESI SILLABICA	DISCRIMINAZIONE COPPIE MINIME DI PAROLE
Stimolo	PE-CO-RA	POLLO-BOLLO
Target	PECORA	diverso
	SEGMENTAZIONE SILLABICA	DISCRIMINAZIONE COPPIE MINIME DI NON PAROLE
Stimolo	CAROTA	PASE-PASE
Target	CA-RO-TA	uguali



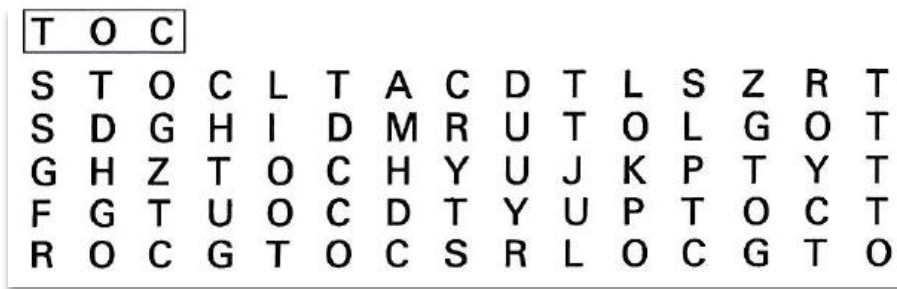
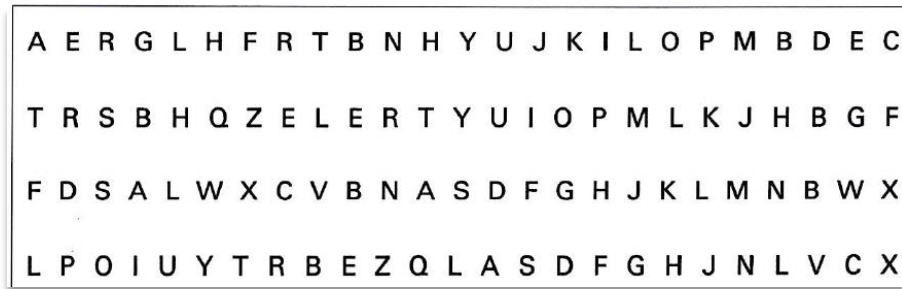
PREREQUISITI PER LA LETTOSCRITTURA



Analisi visiva

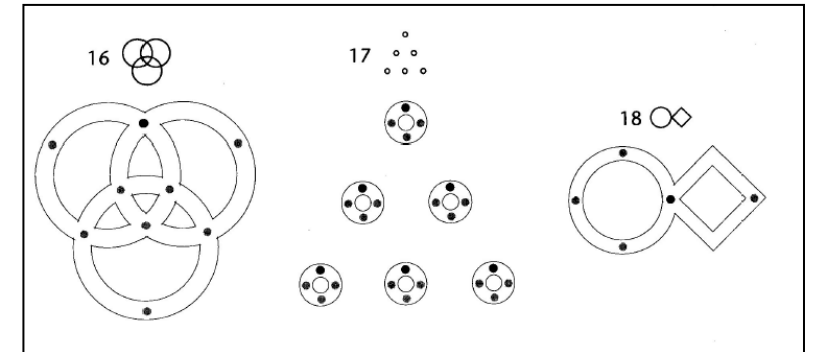
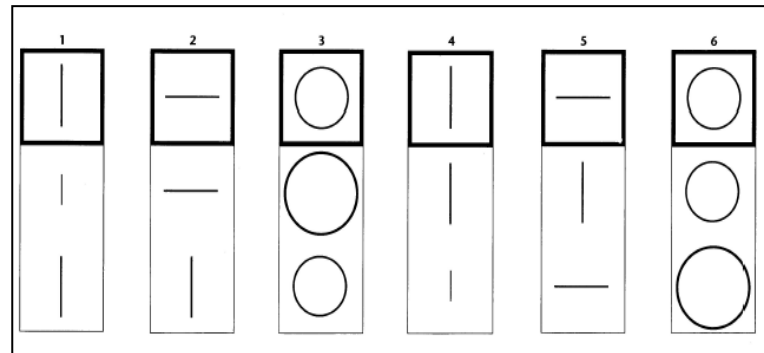
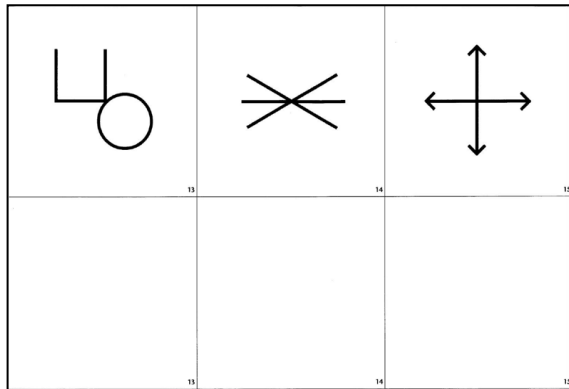
Livello	Sequenza	Vocali ripetute
2	(E - A)	
3	O - I - A	
4	A - O - U - I	
5	I - A - U - E - O	

Memoria uditiva sequenziale



Lavoro seriale da sinistra a destra

Percezione visiva e coordinazione motoria





Avviamento alla lettura scuola dell'infanzia

Partecipanti

Gruppo	Soggetti totali	Età media	Fascia d'età	1° anno	2° anno	3° anno	Stranieri	Sviluppo Atipico
GS	18	4;9	3;5 - 6;0	7	6	5	3	4
GC	22	4;8	3;2 - 6;2	9	7	6	3	4

Intervento

Obiettivo:

- Lettura sillabe CV
- Uniformare gruppo

Fasi di apprendimento:

- Discriminazione suoni vocalici
- Segmentazione sillabica
- Sillabe CV

Organizzazione laboratori:

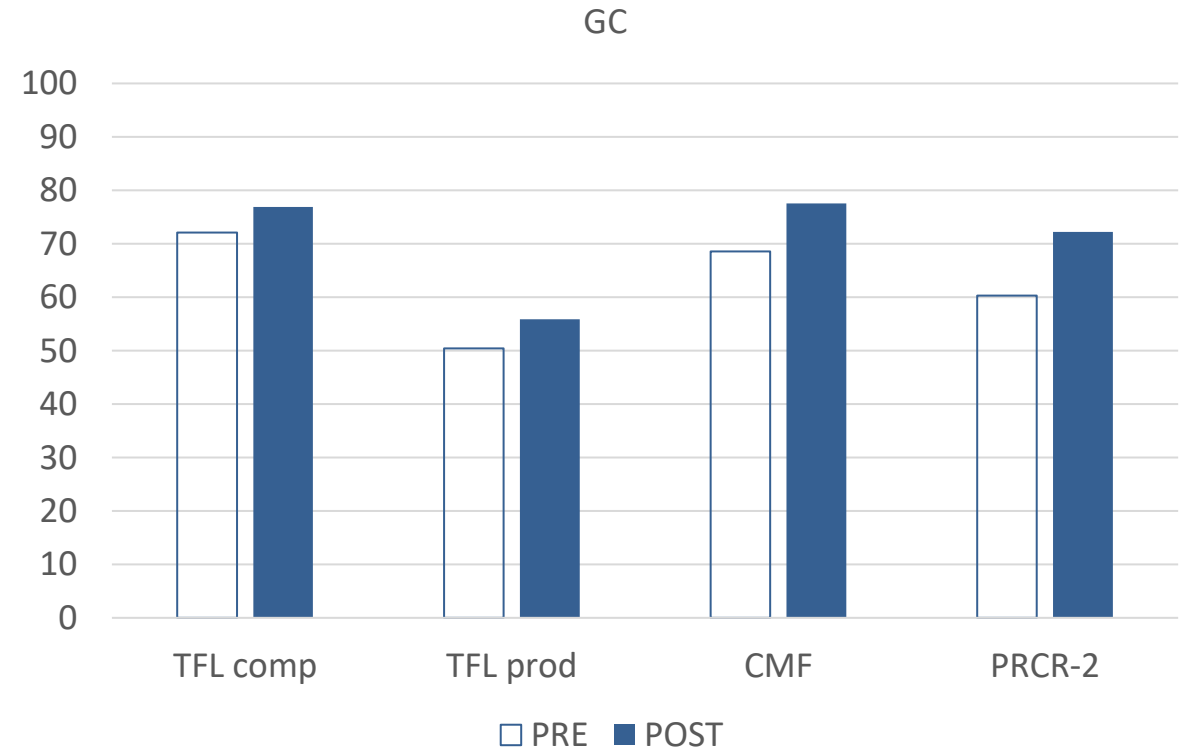
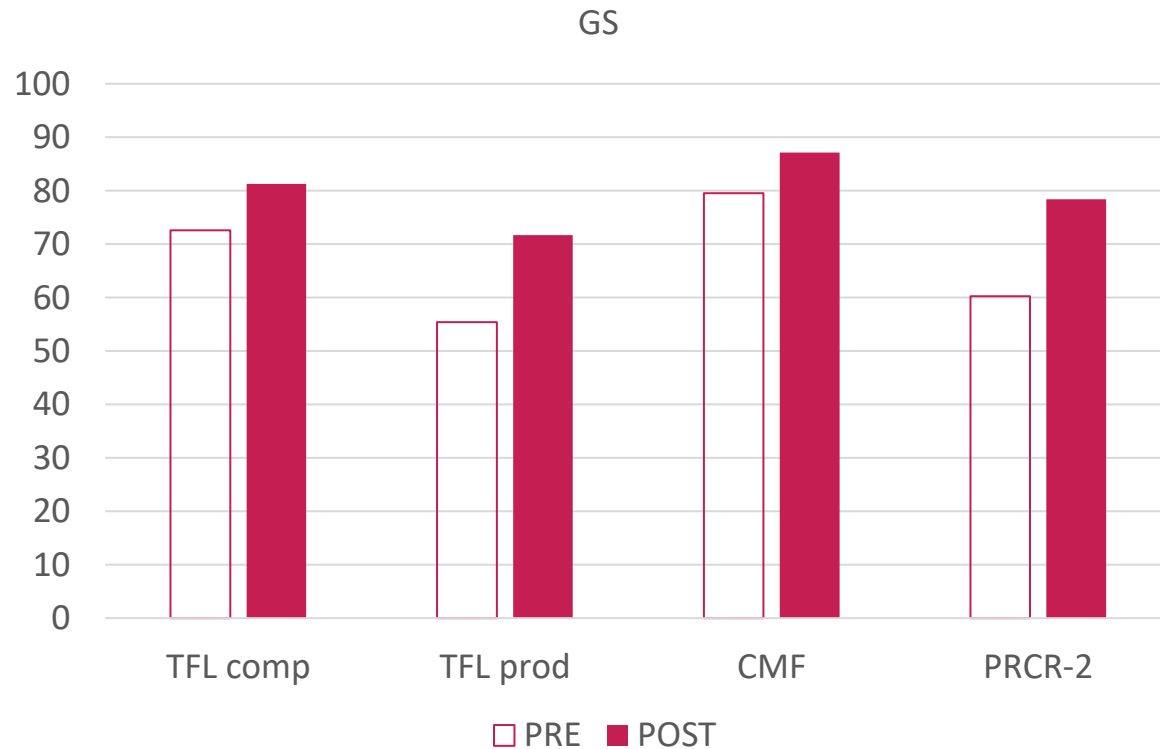
- 10 laboratori a cadenza settimanale
- 60 minuti a laboratorio
- Gruppi per età



Avviamento alla lettura scuola dell'infanzia

Risultati

- Percentuali di Accuratezza

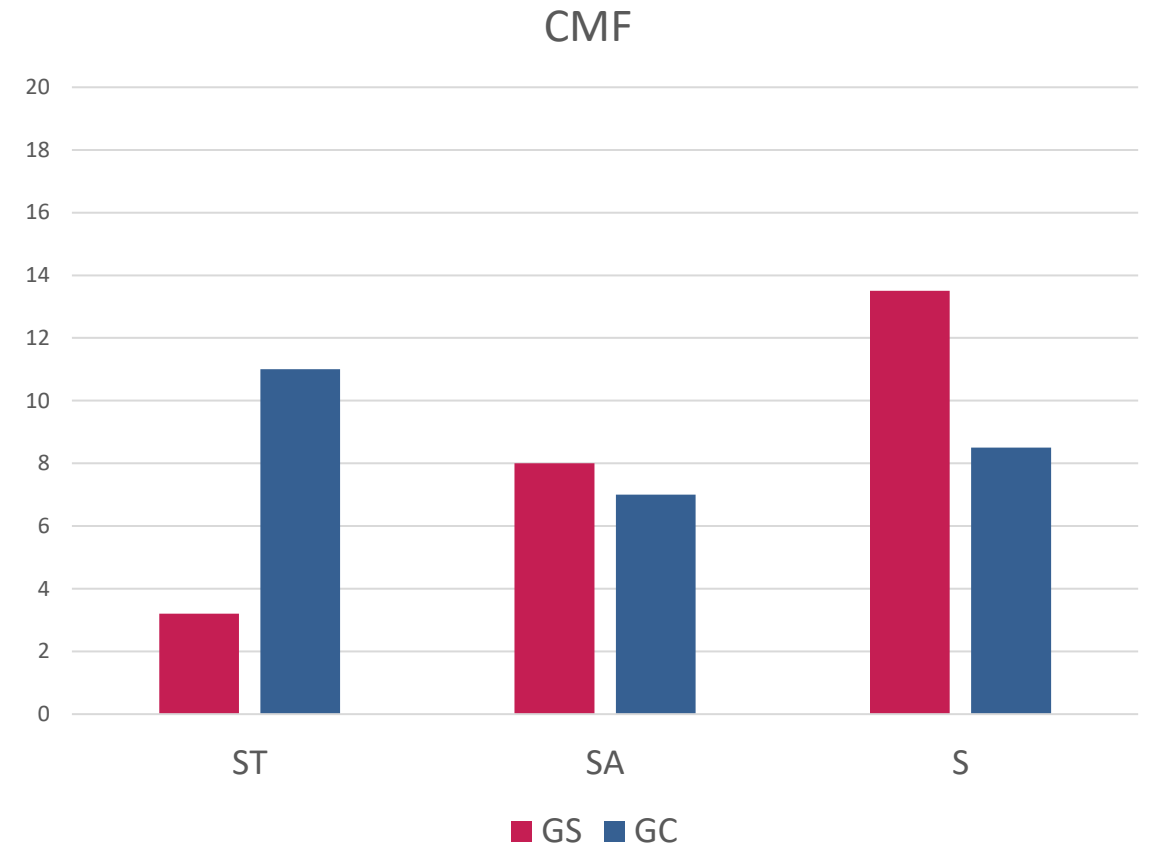
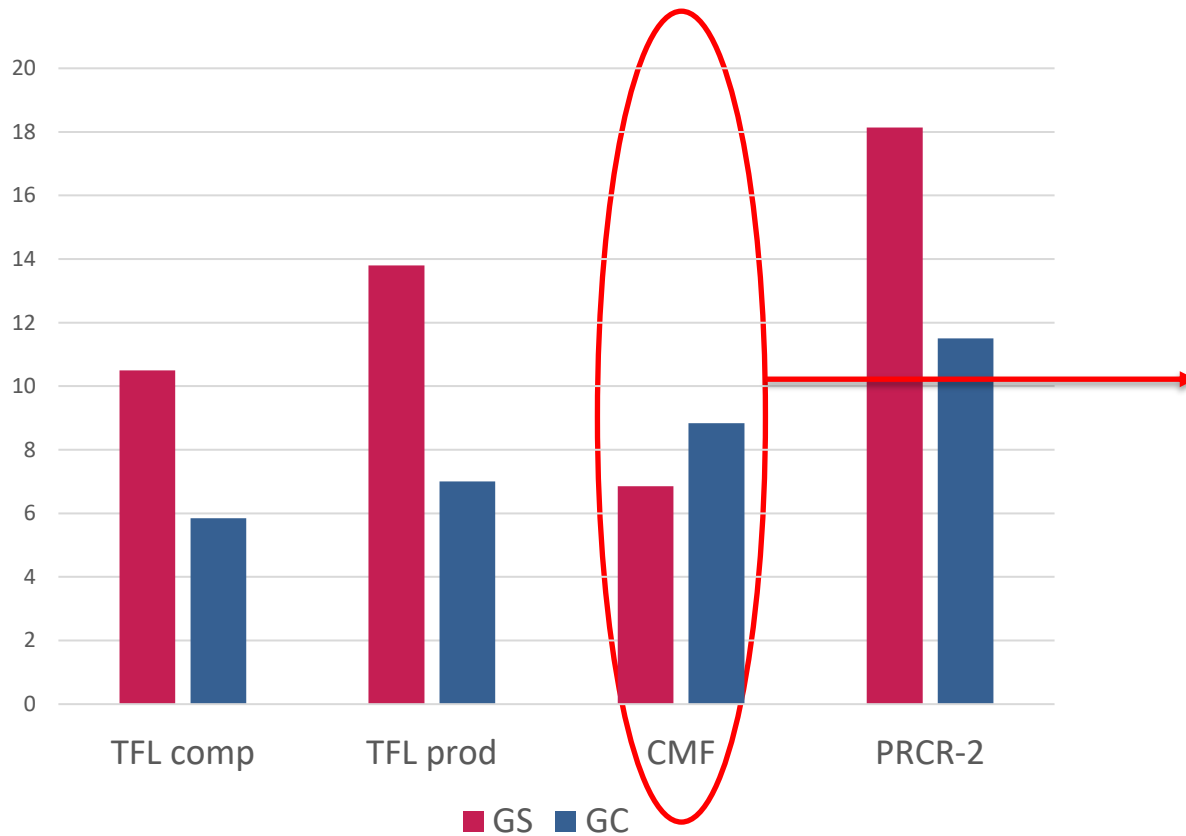




Avviamento alla lettura scuola dell'infanzia

Risultati

- Percentuali di miglioramento



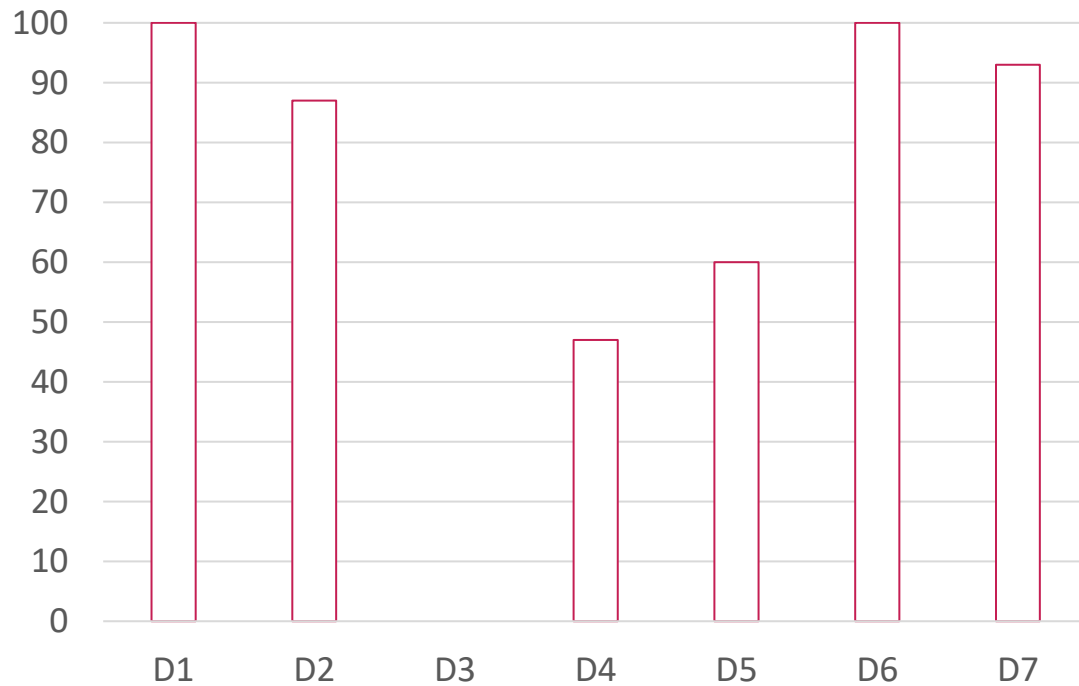


Avviamento alla lettura scuola dell'infanzia

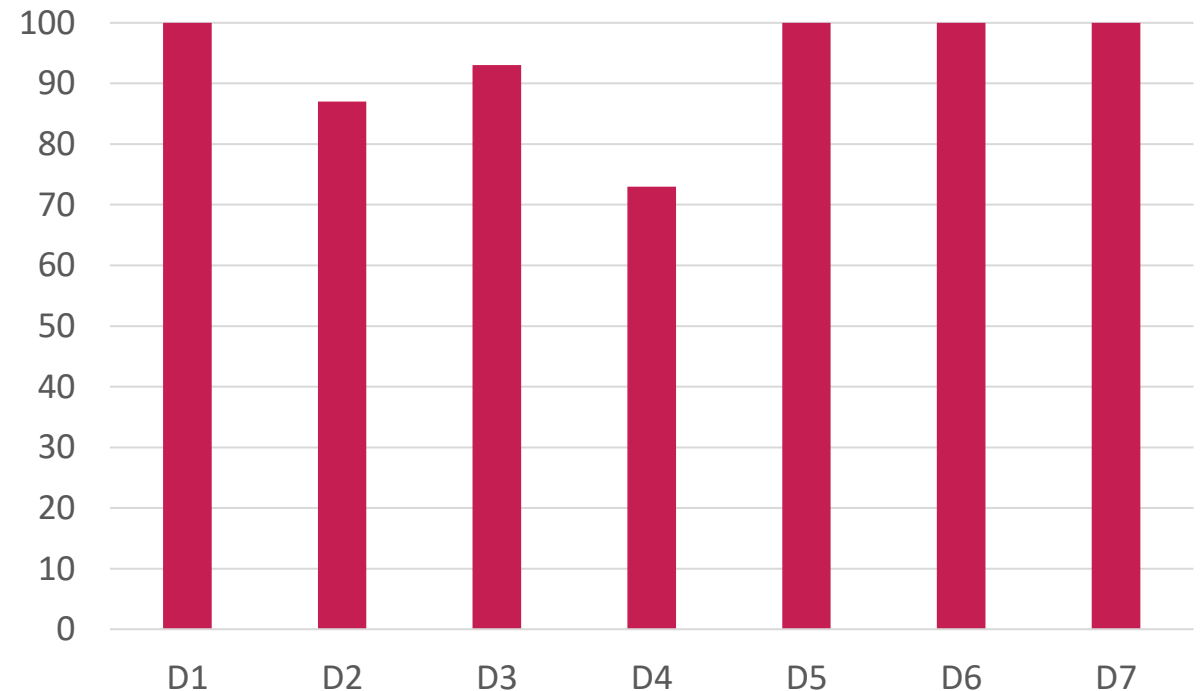
Risultati

- Effetto sul gruppo classe
(Prova di segmentazione sillabica– CMF)

Pre



Post





D3

target

Pre-test

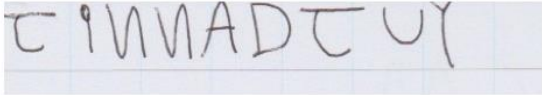

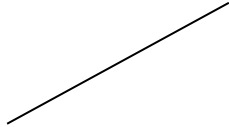
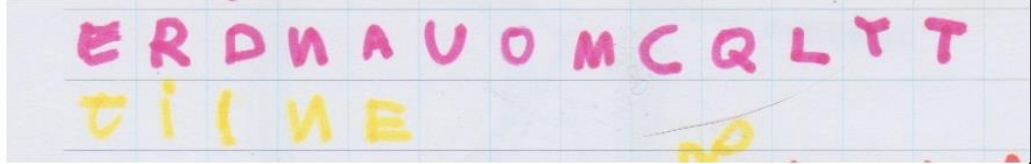
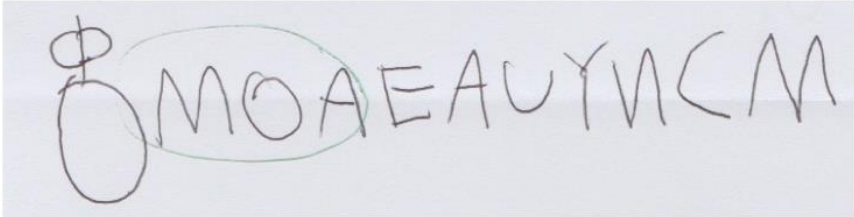

Post-test

	Serie A	Serie B
1	∩	/ ∩
2	∩	∩ ∩
3	-	∩ ∩
4	L	- ∩
5	/	∩ ∩
6	∩	∩ ∩
7		- ∩
8	∩	∩ ∩
9	∩	∩ ∩
10	∩	∩

	Serie ...	Serie ...
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

	Serie ...	Serie ...
1	∩	∩ ∩
2	∩	∩ ∩
3	-	∩ ∩
4	L	- ∩
5	/	∩ ∩
6	∩	∩ ∩
7		- ∩
8	∩	∩ ∩
9	∩	∩ ∩
10	∩	∩



	PRE	POST
«Scrivi il tuo nome»		
«Scrivi una parola lunga e una parola corta»		
«disegna una mela e scrivi MELA»		



Avviamento alla lettura sviluppo atipico

Partecipante

Sogg	Età	Classe	Diagnosi	Contesto Linguistico
F.	12	Quinta primaria	Sindrome di Down Disprassia verbale	Famiglia bilingue (italiano, portoghese) Introduzione alla LIS (8 anni)

Intervento

Obiettivo:

- Lettura sillabe CV

Fasi di apprendimento:

- Discriminazione suoni vocalici
- Segmentazione sillabica
- Sillabe CV

Organizzazione laboratori:

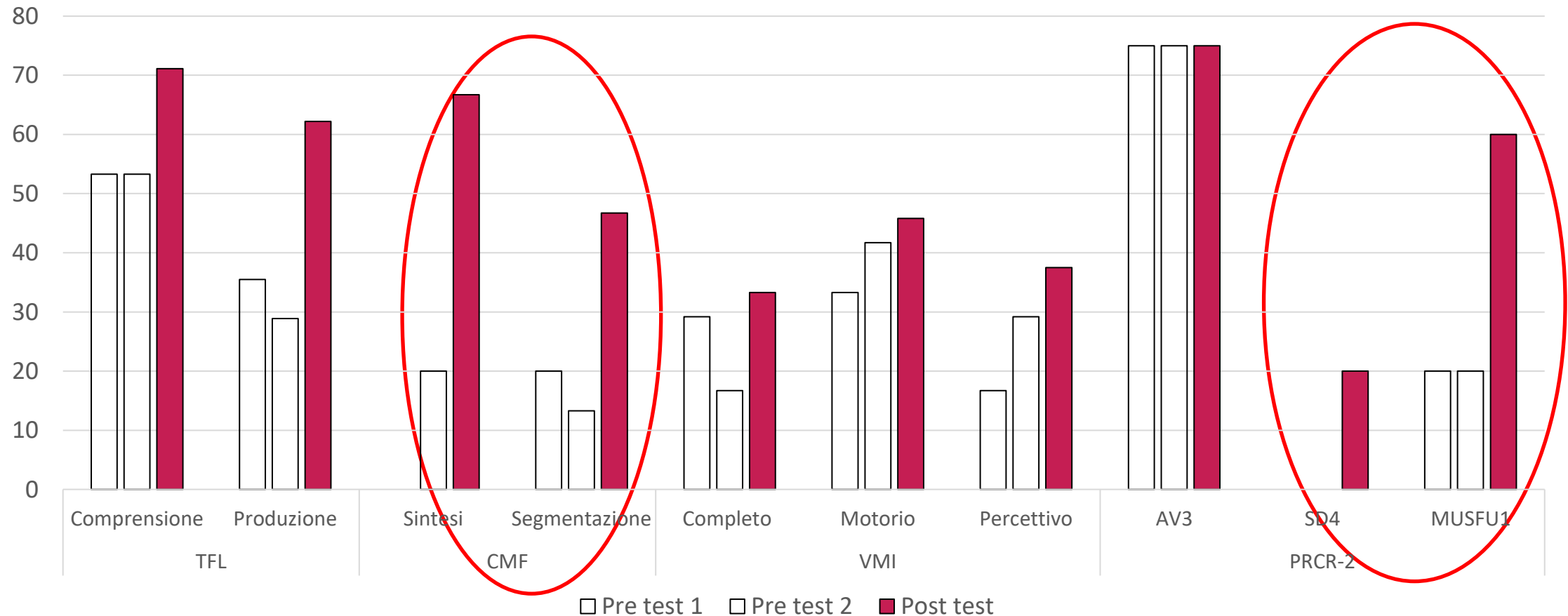
- Individuali
- Due mesi
- Due a settimana



Avviamento alla lettura sviluppo atipico

Risultati

- Percentuali di accuratezza





Avviamento alla lettura Scuola dell'infanzia (adattato)

Partecipanti

Soggetti totali	Fascia d'età	Età media	Stranieri	Sviluppo Atipico
13	4;9 – 6;1	5;7	3	2

Intervento

Obiettivo:

- Lettura sillabe CV
- Uniformare il gruppo

Fasi di apprendimento:

- Movimenti vocalici
- Segmentazione sillabica
- Sillabe CV

Organizzazione laboratori:

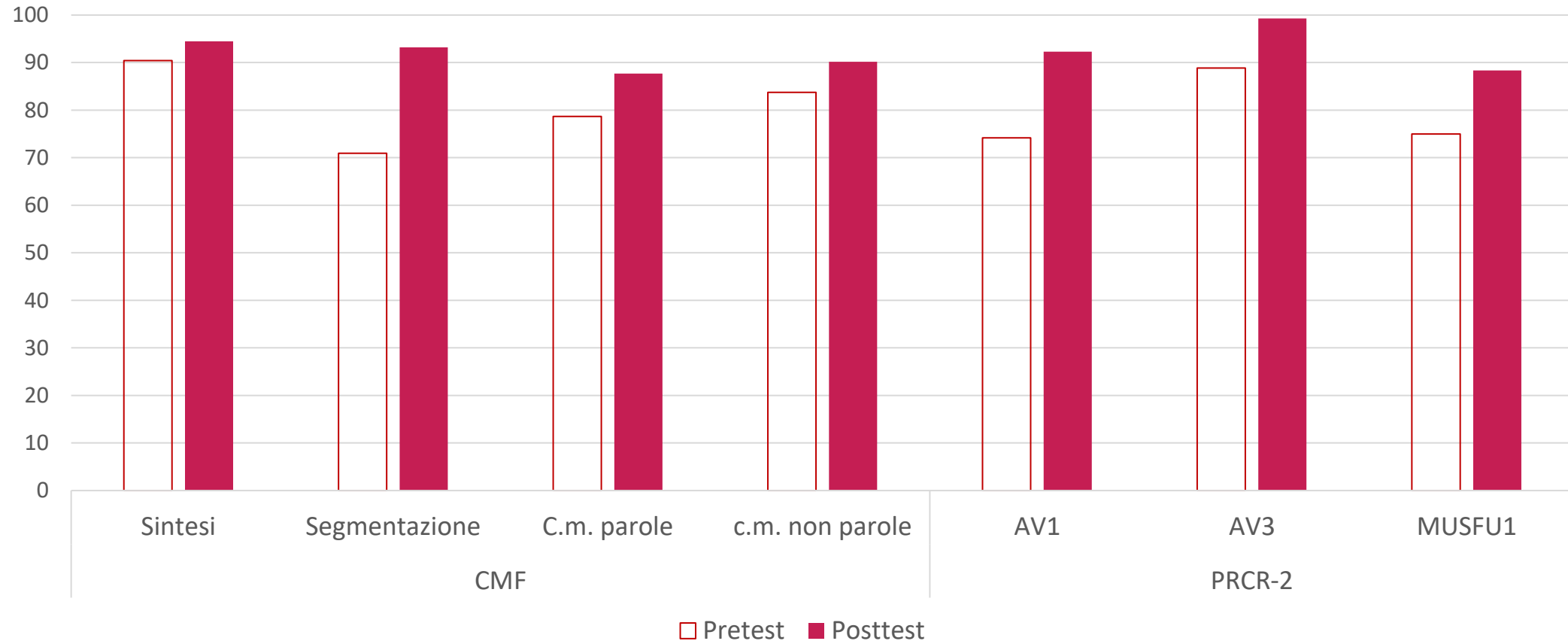
- 15 laboratori a cadenza settimanale
- 30/60 minuti a laboratorio
- Operatrice LIS



Avviamento alla lettura Scuola dell'infanzia (adattato)

Risultati

- Percentuali di accuratezza

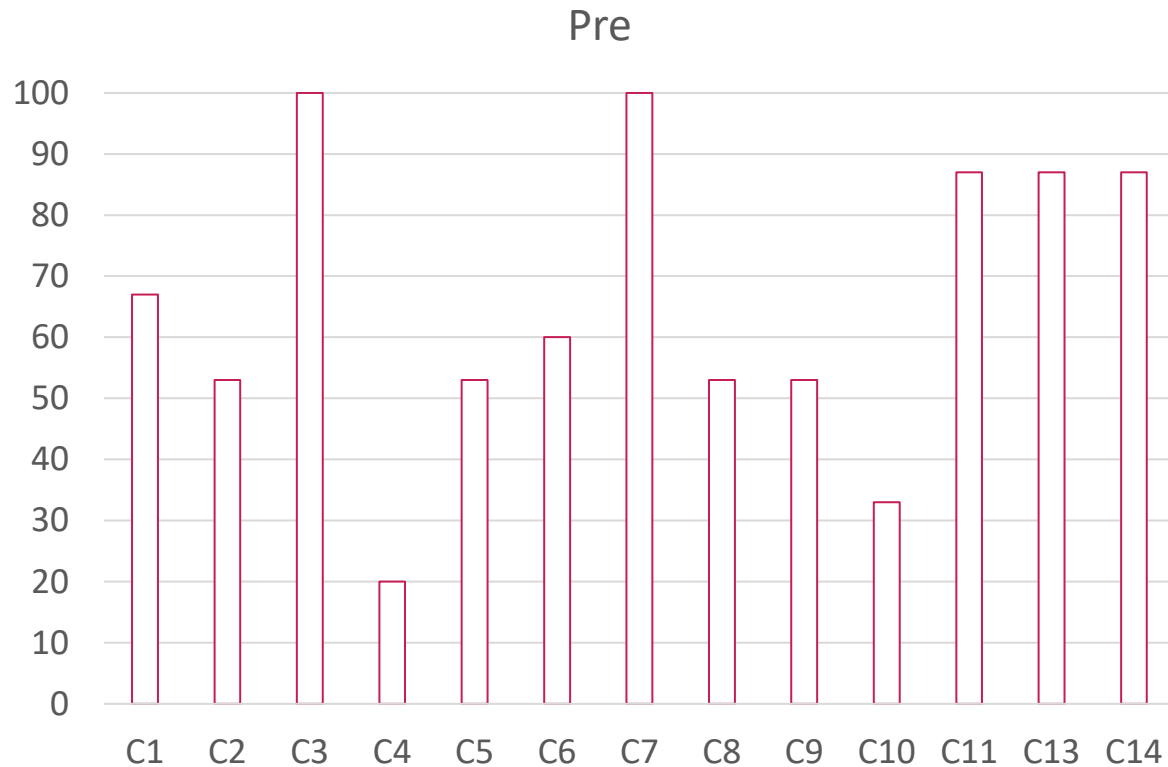




Avviamento alla lettura Scuola dell'infanzia (adattato)

Risultati

- Effetto sul gruppo classe
(Prova di segmentazione sillabica– CMF)





Partecipante

Sogg	Età	Classe	Diagnosi
DC	7;9	Seconda primaria	Sindrome di Cornelia de Lange

Intervento

Obiettivo:

- Discriminazione consonanti sorde/sonore
- Lettura parole CVCV

Fasi di apprendimento:

- Segmentazione sillabica
- Sillabe CV
- Parole CVCV

Organizzazione laboratori:

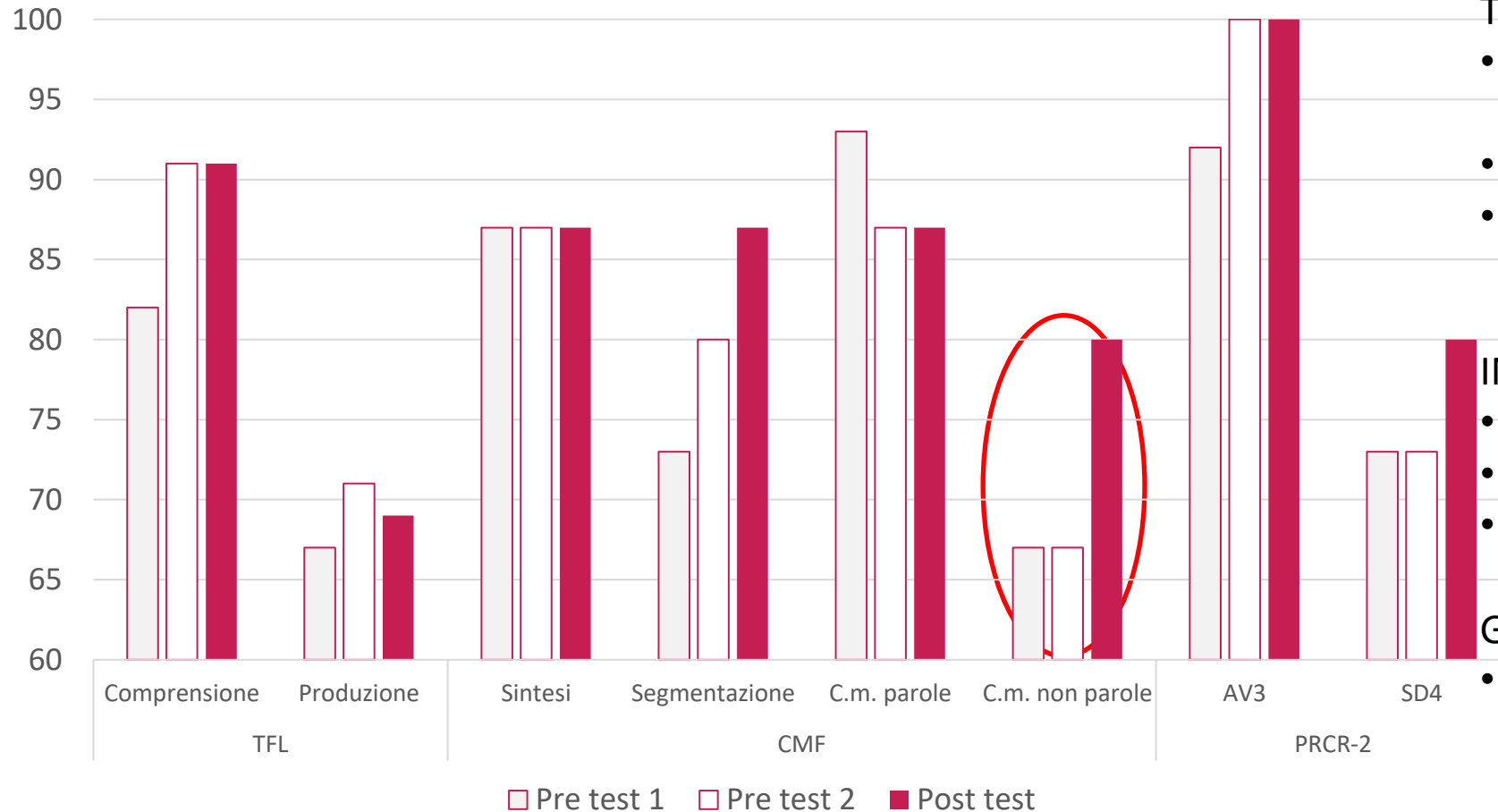
- Individuali
- Due mesi
- Due a settimana



Supporto alle difficoltà di lettura Sindrome di Cornelia de Lange

Risultati

- Percentuali di accuratezza



TERAPISTI

- Aumento fluidità di lettura (parole bisillabiche)
- Maggiore mantenimento in memoria
- Maggiore discriminazione suoni problematici

INSEGNANTI

- Aumento concentrazione
- Quasi a livello classe
- Comprensione scritta ancora deficitaria

GENITORI

- Utilizza la dattilologia per sordo/sonoro



Partecipante

Sogg	Età	Classe	Diagnosi
IC	7;7	Seconda primaria	/ - Atipie nello sviluppo del linguaggio + familiarità - Difficoltà nella discriminazione di alcuni fonemi - Difficoltà di lettura

Intervento

Obiettivo:

- Supporto particolarità ortografiche
- Aumento fluidità di lettura

Fasi di apprendimento:

- Sillabe CV (fonemi problematici)
- Parole CVCV
- Particolarità ortografiche

Organizzazione laboratori:

- Individuali
- Due mesi
- Due a settimana

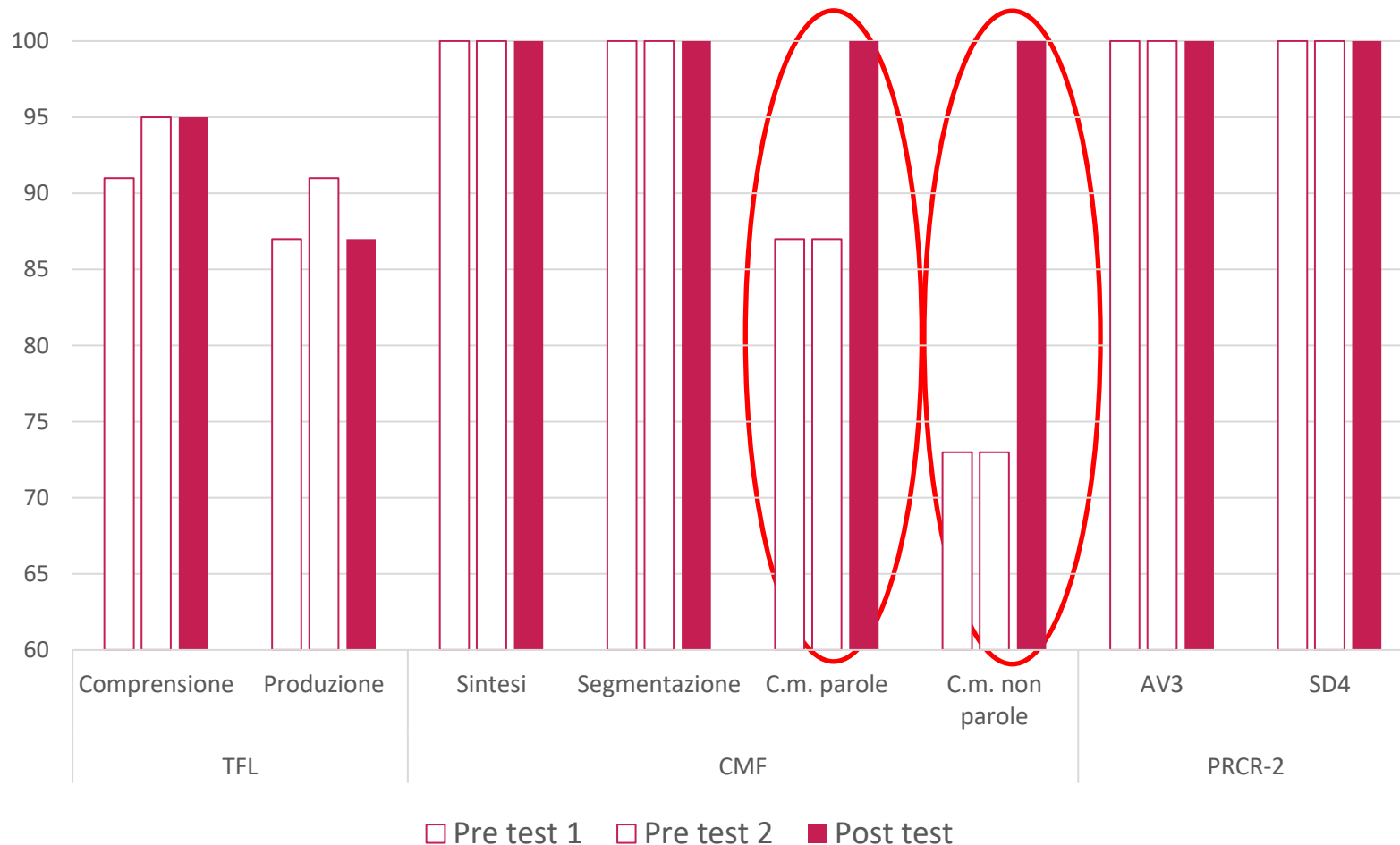


Supporto alle difficoltà di lettura

Sospetto DSA

Risultati

- Percentuali di accuratezza



TERAPISTI

- Aumento fluidità di lettura
- Maggiore consapevolezza fonologica

INSEGNANTI

- Lettura volontaria in classe

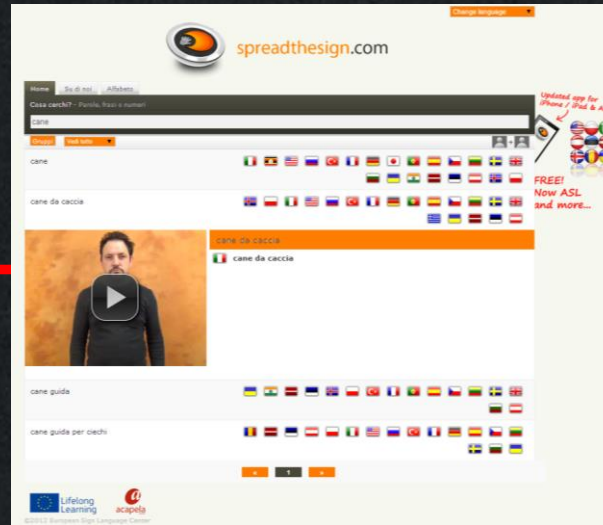
GENITORI

- Lettura spontanea di brevi testi
- Utilizzo del metodo anche da solo

Risorse online



Radio Magica



Spreadthesign



Cooperativa Il treno

Libri



Gioco e imparo con la LIS

J. Murolo, M. Pasquotto,
R. Rossena



Collana primi segni

S.R. Conte, G. Giacubbo, T. Gulli,
S. Ricci Bitti



Guanti Rossi

P. Celso, N. Vian

“I miei primi giochi in LIS”

Orazio Romeo

