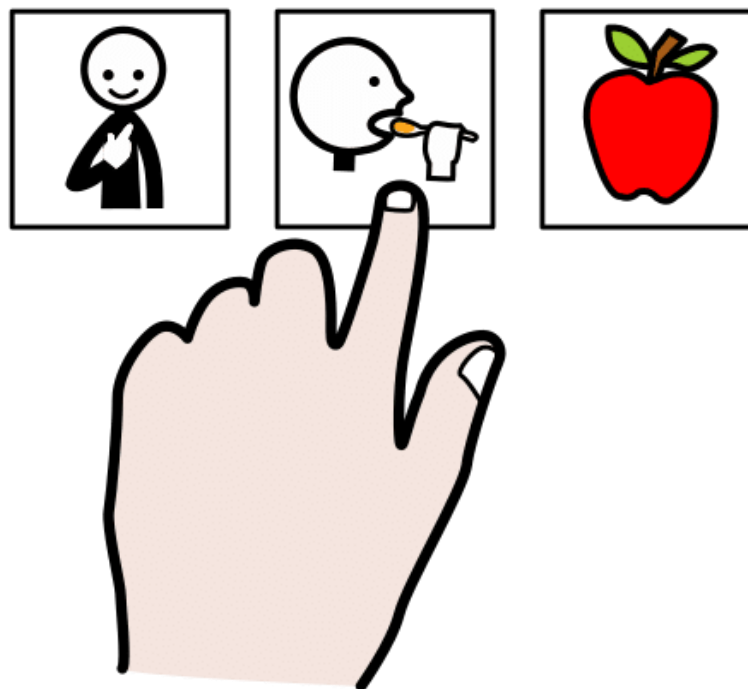
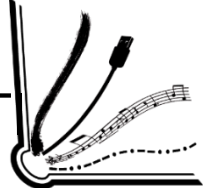


# INTRODUZIONE ALLA CAA



*Maria Caterina Minardi*

FARE LEGGERE TUTT



# STRUMENTI PER COMPRENDERE: IN ENTRATA

- SPAZI ETICHETTATI
  - ARREDAMENTI ETICHETTATI
- 
- REGOLE VISIVE
  - AGENDE VISIVE
  - TASK ANALYSIS

# **Strutturare un ambiente facilitante: ETICHETTATURA degli spazi**

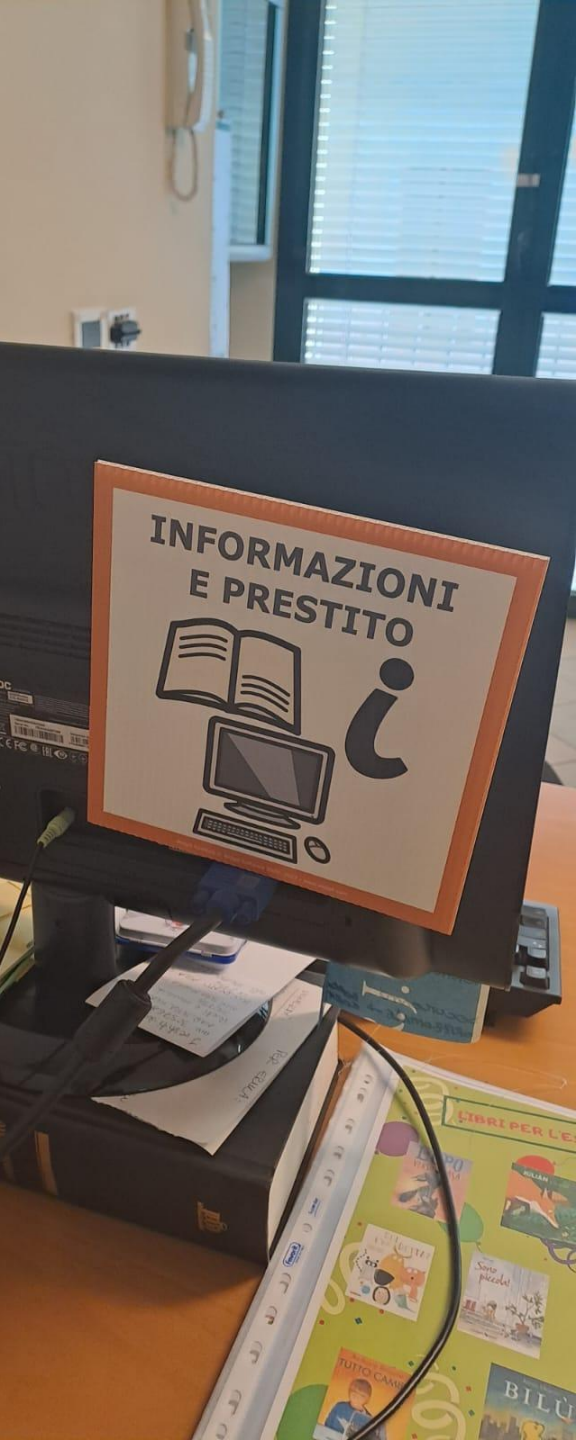
## STRUTTURARE UN AMBIENTE FACILITANTE: ETICHETTATURA DEGLI SPAZI



# STRUTTURARE UN AMBIENTE FACILITANTE: ETICHETTATURA DEGLI SPAZI







# **ETICHETTATURA: A COSA SERVE?**



# **ETICHETTATURA: A COSA SERVE?**

Ambientale e/o denominativa

**DIPENDE!**

Se non serve, non si fa.



## **Perché?**

### **Cosa etichettiamo? In base a cosa etichettiamo?**

- Autonomia
- Ciò che non è visibile e serve all'autonomia

### **In Genere:**

- Porte (quale ambiente? chi trovo? cosa posso fare?)
- Scaffali, mobili, cassetti, armadi chiusi e non trasparenti (cosa trovo all'interno?)

**ETICHETTARE TUTTO NON SERVE!**

## ANCHE ETICHETTARE SERVE A COMUNICARE:

Comprendere per partecipare  
Comprendere per essere autonomi





1. Mettereste un'etichetta sulla porta se...

- L'alunno sa richiedere correttamente di uscire?
- L'alunno vuole uscire in continuazione e fatica a restare in aula?

2. Per chi potrebbe essere utile un'etichettatura denominativa?

3. Volete creare un'etichetta da apporre sulla porta della palestra per un alunno cieco, in modo da consentirgli una maggiore autonomia quando ci si reca in palestra: che etichettatura potreste creare?







# ETICHETTATURA: COME E DOVE

ATTENZIONE!

- Dimensioni
- Altezza di installazione

# **Regole visive**

- Foto, immagini esplicative indicanti una regola di comportamento.
- Sostengono la comprensione del linguaggio verbale.
- **Va insegnata la contingenza richiesta verbale-immagine-comportamento atteso.**
- Sostengono il ricordo della regola nel tempo, in presenza contingente dell'immagine.

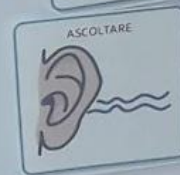
## **NO REGOLE VISIVE PER TUTTI I COMPORTAMENTI**

COMPORTAMENTO/I MAGGIORMENTE SIGNIFICATIVI

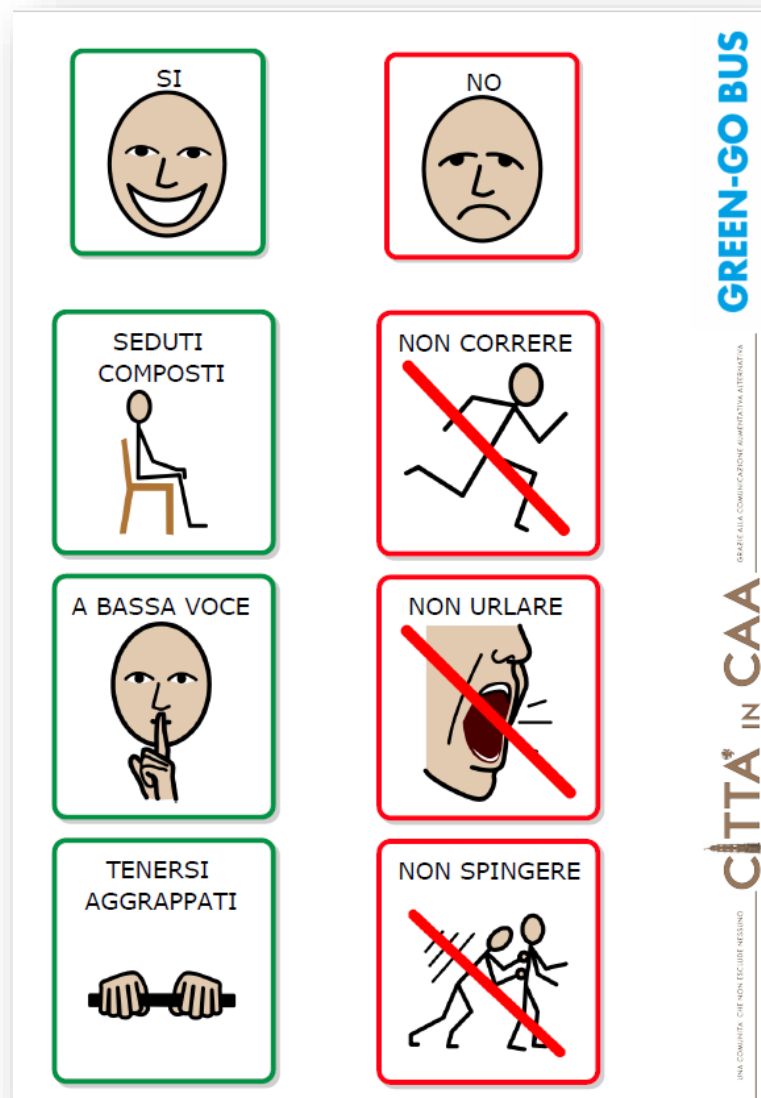
**Posizionate negli ambienti o Trasportabili**

Perché la regola dovrebbe essere positiva  
e non negativa?





# STRUTTURARE UN AMBIENTE FACILITANTE – REGOLE VISIVE

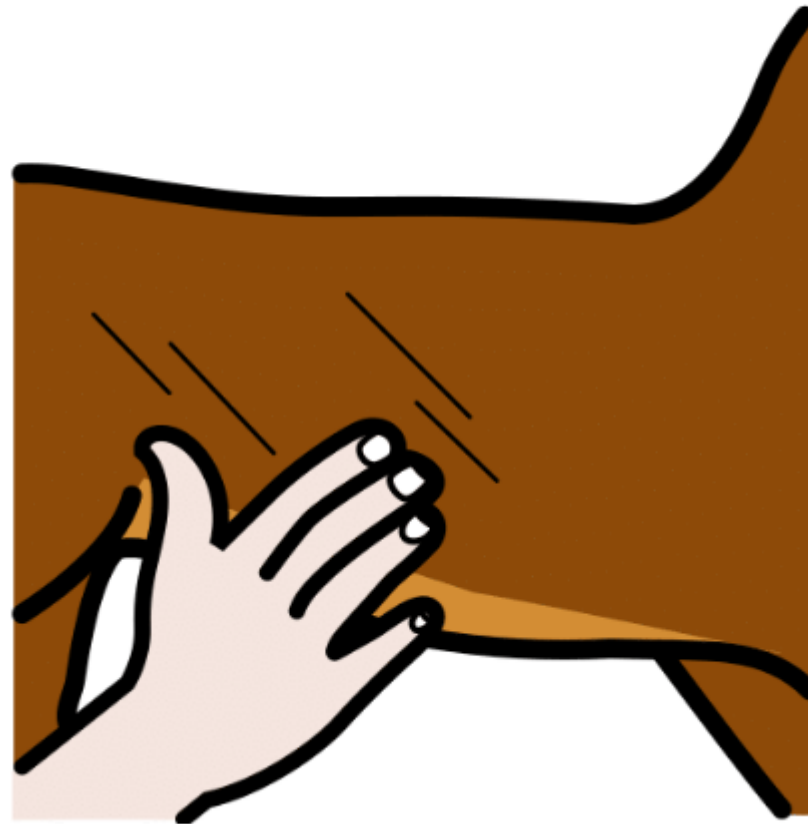


# STRUTTURARE UN AMBIENTE FACILITANTE – REGOLE VISIVE

Non picchiare il gatto



Accarezza piano



# STRUTTURARE UN AMBIENTE FACILITANTE – REGOLE VISIVE





# RISORSE UTILI

[info@fareleggeretutti.it](mailto:info@fareleggeretutti.it)