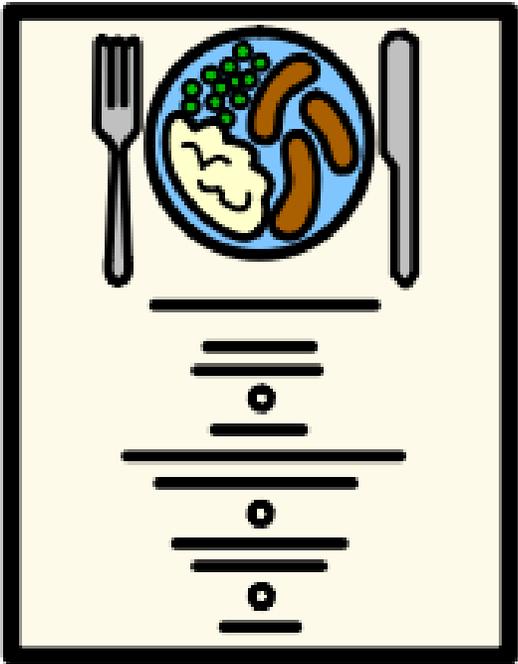




Il metodo Sillabiamo

- Configurazione manuale
- Labializzazione
- Suono
- Immagine scritta



VOCALI

in ordine di difficoltà di articolazione (vocale e manuale)



SILLABE CV

Dalla configurazione della consonante si attiva un movimento fluido verso la configurazione della vocale



PAROLE BISILLABICHE CVCV

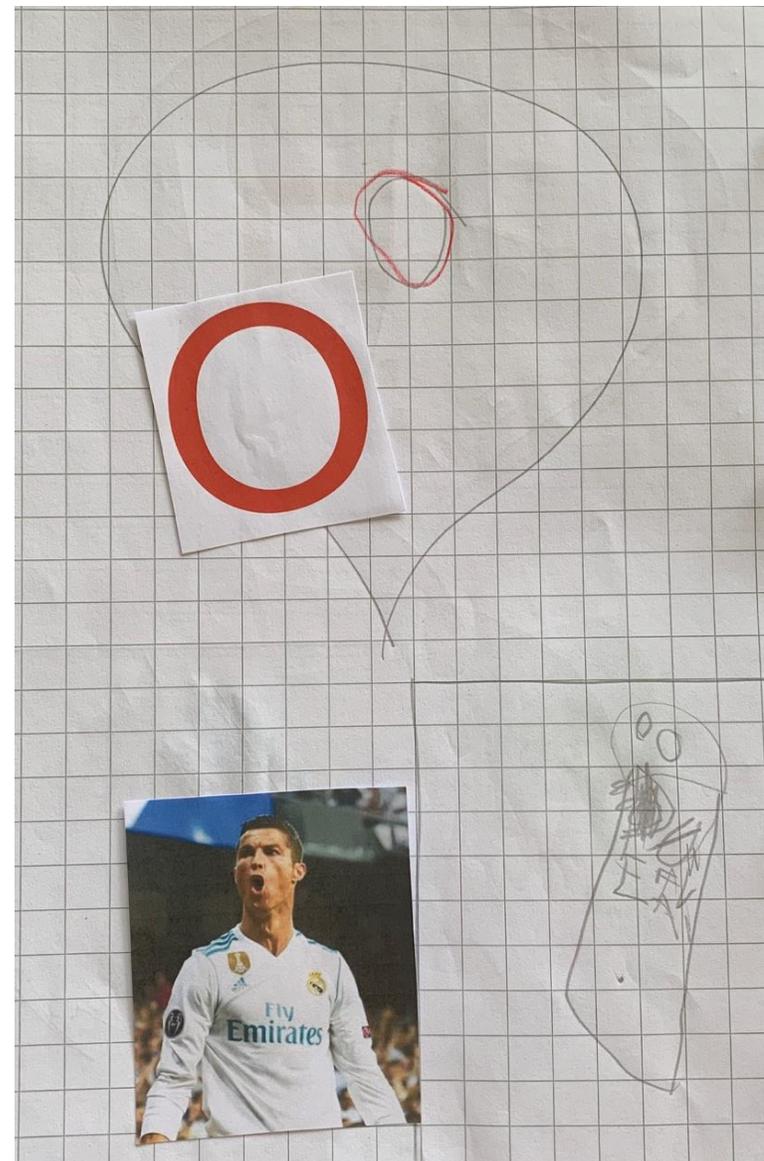
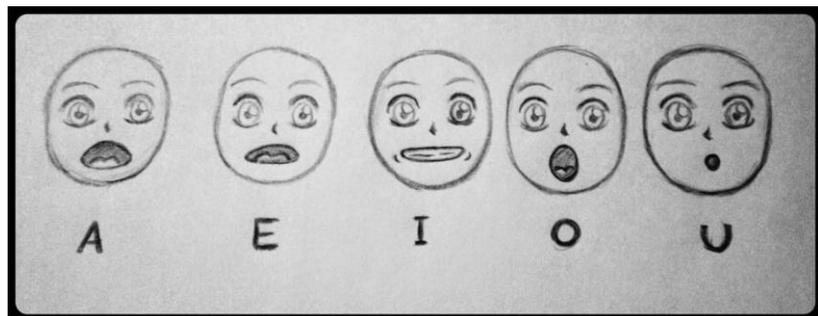


SILLABE COMPLESSE



PARTICOLARITÀ ORTOGRAFICHE

VOCALI



CONCERTO

MUSICISTA

DIRETTORE

A
A

E
E

I
I

O
O

U
U

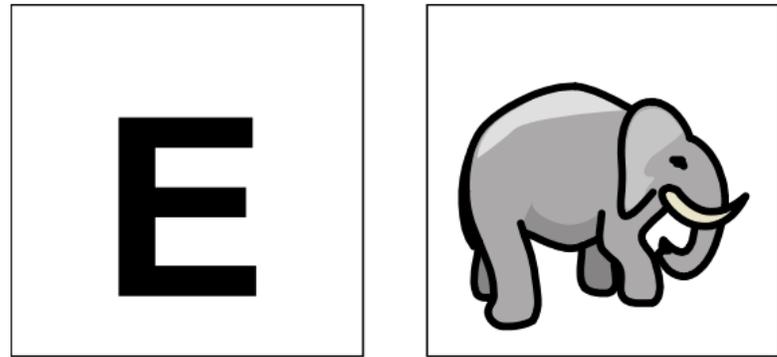
↑

← indietro

↙ avanti

↻

↓

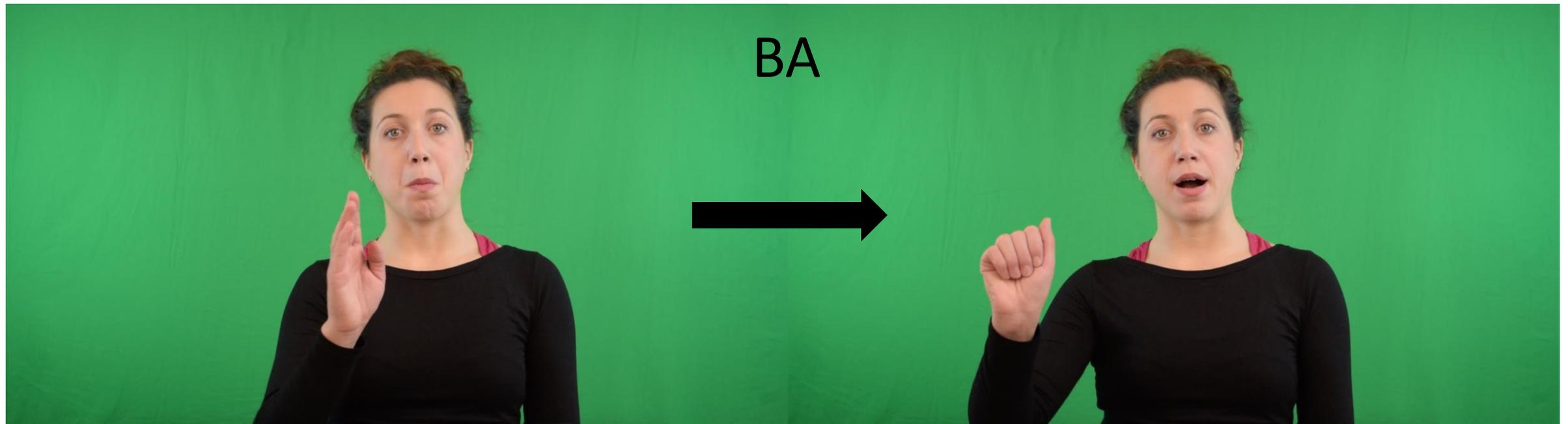


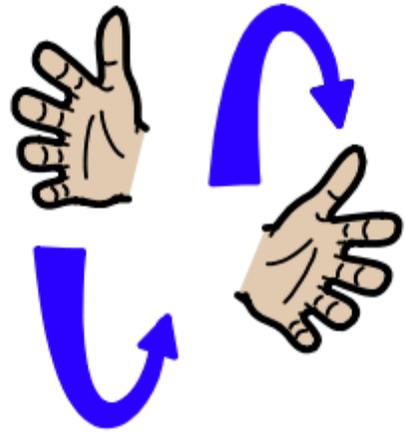
CONSONANTI

- Fonemi MAI in isolamento
- Dalle più sonoranti: **/l/-/r/** (+continuo, +sonoro)
/m/-/n/; /p/-/b/; /t/-/d/; /f/-/v/
- Parole bisillabiche CVCV
- In opposizione di tratti distintivi (?)

Il metodo *Sillabiamo*

SILLABAZIONE + DATILOLOGIA





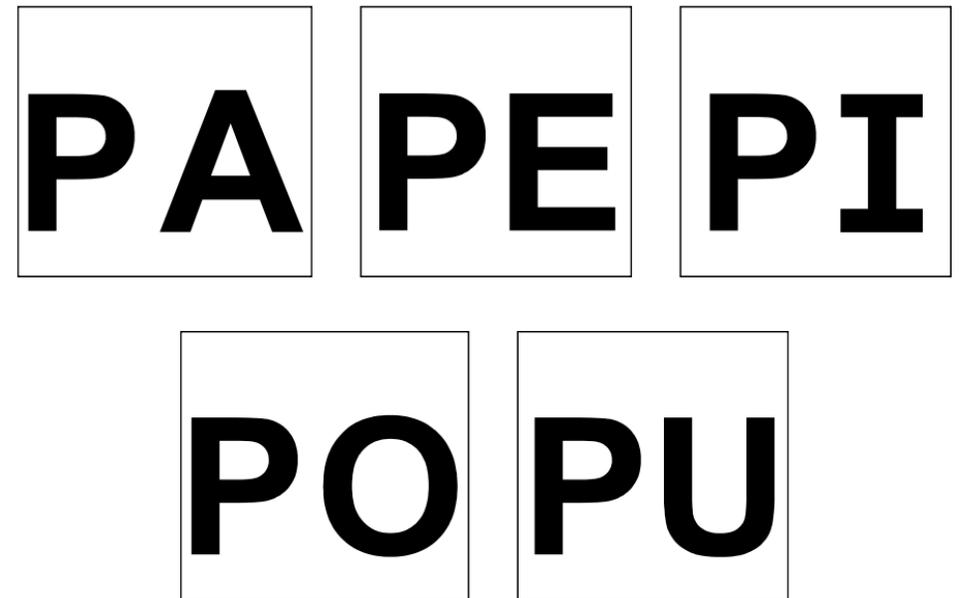
Un esempio...

Obiettivo: lavoro su /p/ e /b/ in opposizione

1° step:

Lavoro sul **RICONOSCIMENTO visivo** delle sillabe, come fossero immagini – associato a **DATTILOLOGIA**

Non chiediamo la segmentazione fonemica!



Il progetto «Sillabiamo» per la lettoscrittura

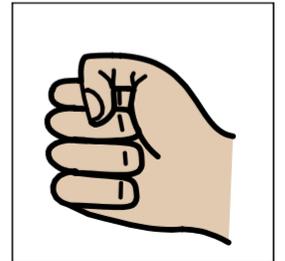
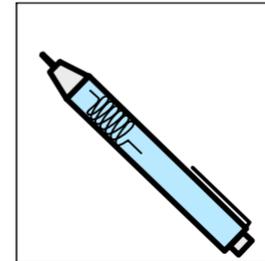
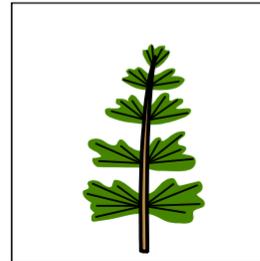
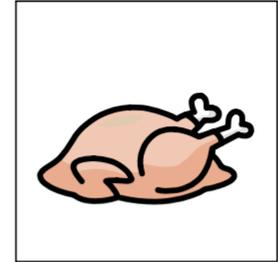
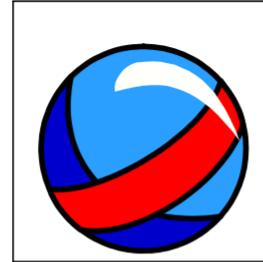


Obiettivo: lavoro su /p/ e /b/ in opposizione

1° step:

CONSAPEVOLEZZA

FONOLOGICA: presentazione di immagini senza testo scritto, che contenessero una delle cinque sillabe presentate



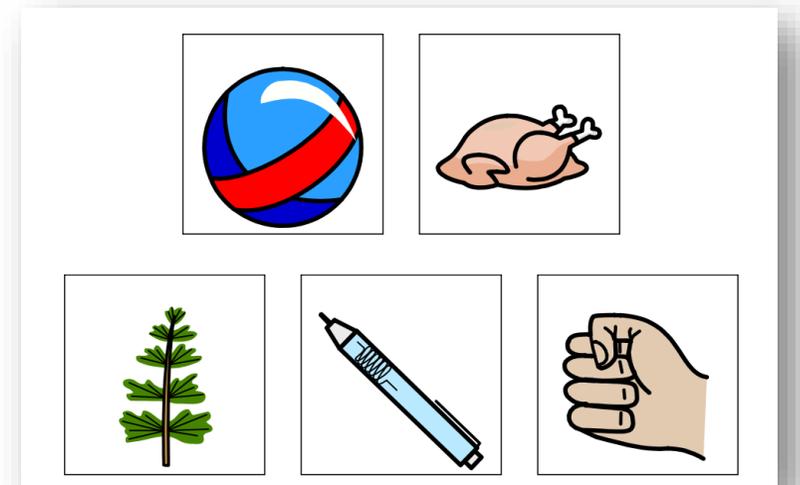
Obiettivo: lavoro su /p/ e /b/ in opposizione

PA PE PI

PO PU

1° step:

**CONSAPEVOLEZZA
FONOLOGICA E
RICONOSCIMENTO VISIVO:** viene
associata dattilologia – sillaba scritta -
immagine



Obiettivo: lavoro su /p/ e /b/ in opposizione

1° step:

COMPOSIZIONE DI PAROLE con sillabe contenenti la consonante sorda:
al bambino

vengono presentate carte sillabiche di parole viste (bisillabe) che deve mettere insieme per comporre parole di senso compiuto.

(Prima all'inizio di parola?)



Il progetto «Sillabiamo» per la lettoscrittura



Obiettivo: lavoro su /p/ e /b/ in opposizione

2° step: **Ripetiamo tutto per la consonante +sonoro:**

- **Riconoscimento visivo in dattilologia e scritto**
- **Consapevolezza fonologica**

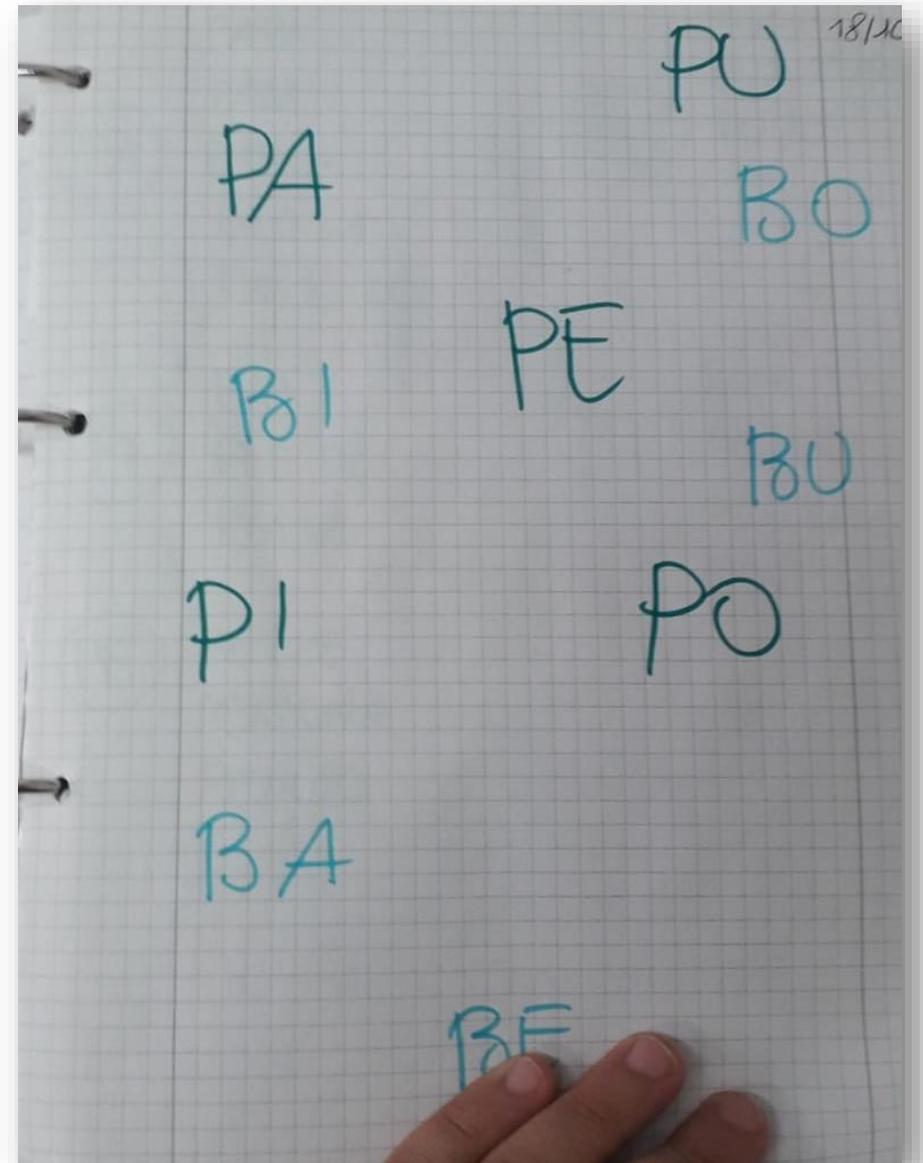


Obiettivo: lavoro su /p/ e /b/ in opposizione

3° step:

**Sillabe presentate insieme:
con consonante sorda e
sonora**

Lettura supportata da
dattilologia



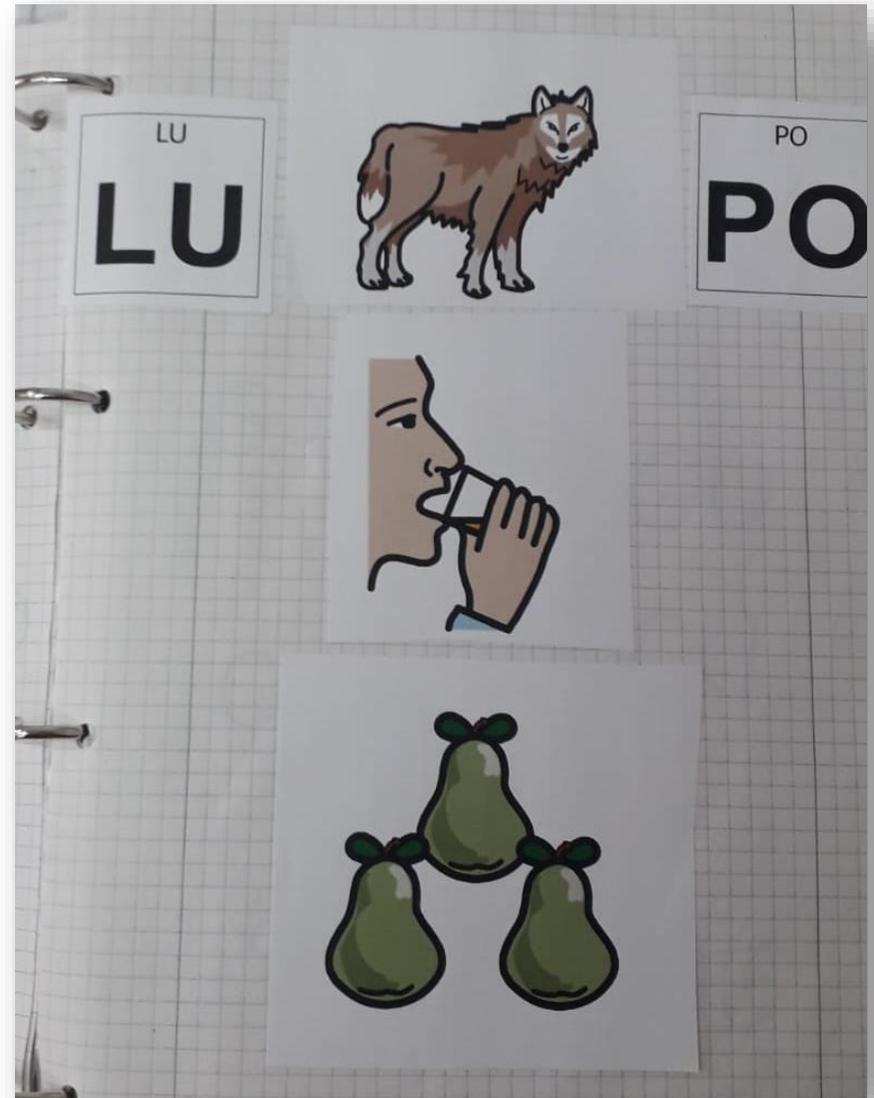
Il progetto «Sillabiamo» per la lettoscrittura



Obiettivo: lavoro su /p/ e /b/ in opposizione

3° step:

Gioco con immagini per individuare la sillaba corretta



Adattare la dattilologia...



Punti di forza

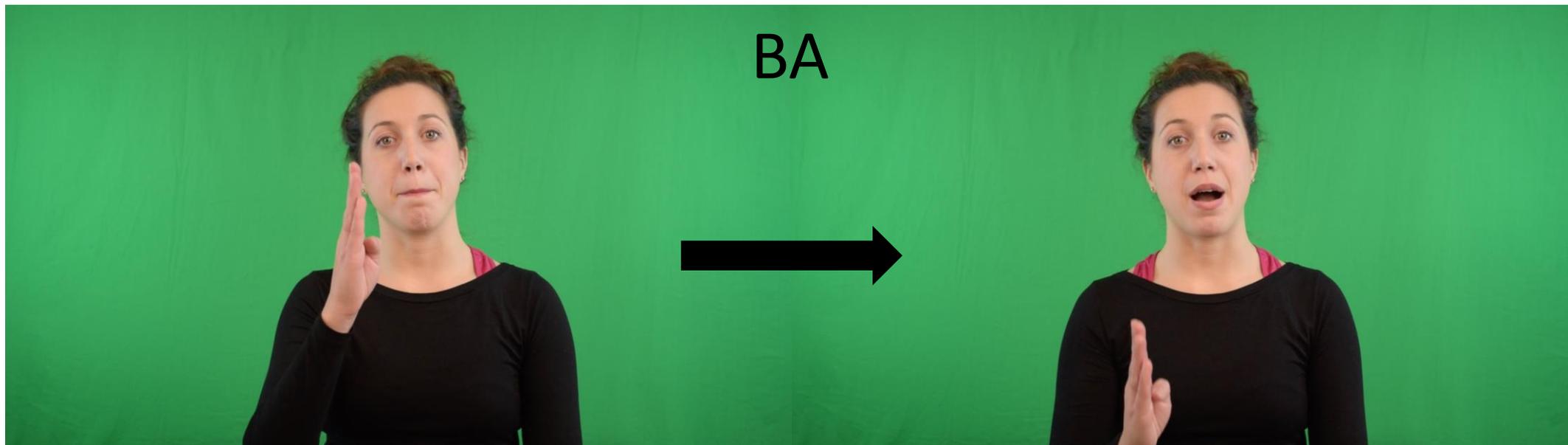
- Lavoro esplicito su sorde e sonore per una migliore discriminazione fonetica;
- lettura più fluida;
- Riconoscimento «immediato» delle sillabe C+V

Criticità

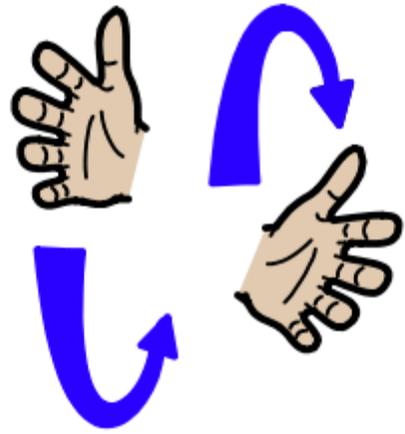
Spesso invertite nella lettura consonante-vocale

Es: proposto «L+A», scrive «AL»

Proposta di adattamento



| A | E | I | O | U |
|---|---|---|---|---|
| ↓ | → | ↑ | ○ | U |



Lo studio

AVVIAMENTO ALLA LETTURA

IN ETÀ PRESCOLARE

- Scuola dell'infanzia 1(3;5 - 6;0)
- Scuola dell'infanzia 2(4;9 - 6;1)

IN CASO DI SVILUPPO ATIPICO

- Sindrome di Down e disprassia verbale (12)



SUPPORTO ALLA LETTURA

IN CASO DI SVILUPPO ATIPICO

- Sindrome di Cornelia de Lange (7;9)
- Sospetto DSA (7;7)



Metodologia



Interventi di gruppo

| | | | |
|----|----------|---------------------------------|-----------|
| GS | Pre-test | INTERVENTO SILLABIAMO | Post-test |
| GC | Pre-test | INTERVENTO (senza dattilologia) | Post-test |

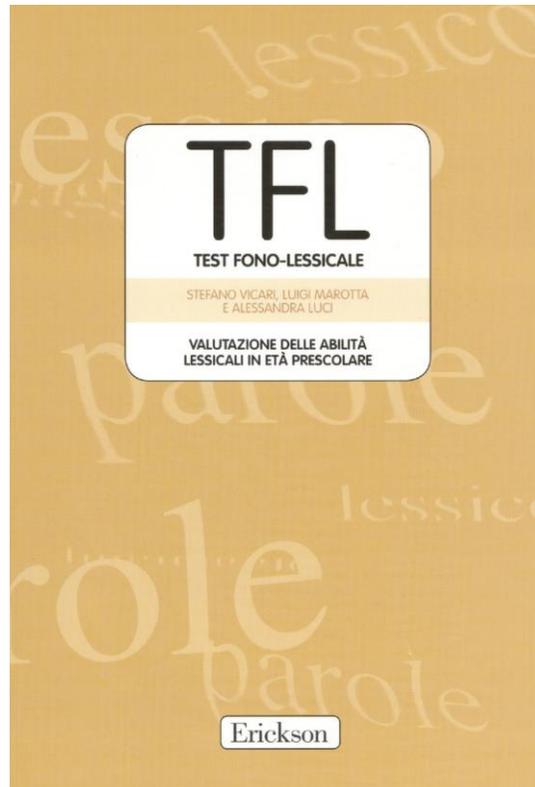


Interventi individuali



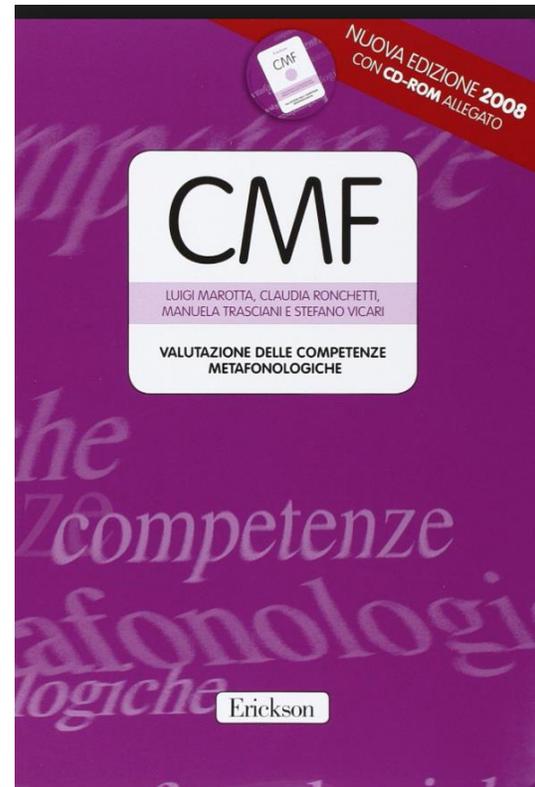
Strumenti di valutazione

COMPETENZE FONO-LESSICALI



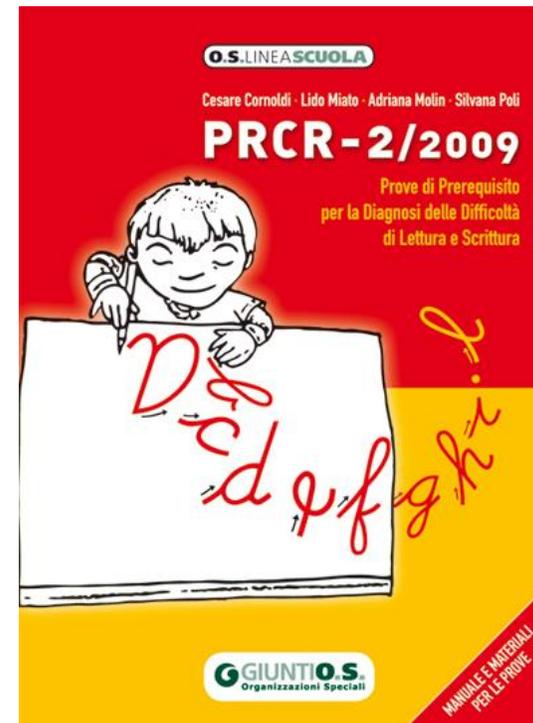
(Vicari, Marotta, Luci 2008)

COMPETENZE METAFONOLOGICHE



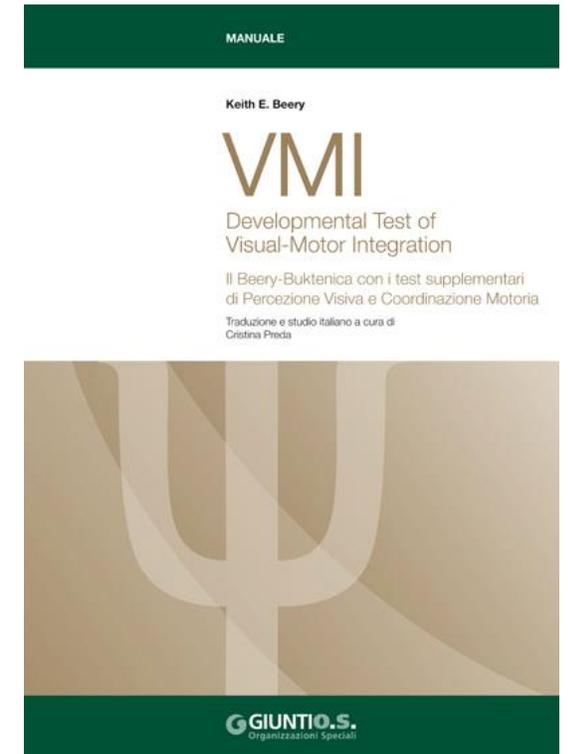
(Marotta, Ronchetti, Trasciani,
Vicari 2008)

PREREQUISITI PER LA LETTURA



(Cornoldi, Miato, Molin
e Poli 2009)

PERCEZIONE VISIVA E COORDINAZIONE MOTORIA



(Beery e Buktenika 2000)

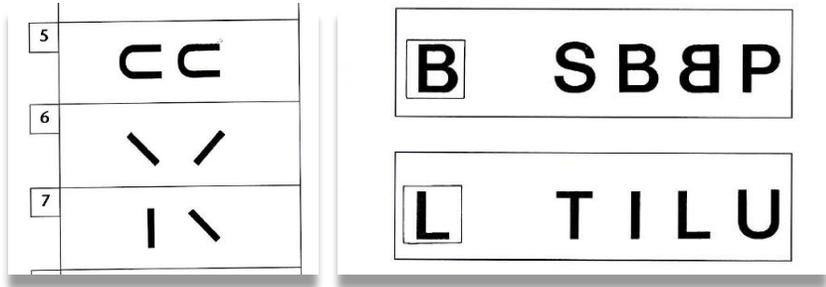
Strumenti

COMPETENZE METAFONOLOGICHE

| | SINTESI SILLABICA | DISCRIMINAZIONE COPPIE MINIME DI PAROLE |
|---------|-------------------------|---|
| Stimolo | PE-CO-RA | POLLO-BOLLO |
| Target | PECORA | diverso |
| | SEGMENTAZIONE SILLABICA | DISCRIMINAZIONE COPPIE MINIME DI NON PAROLE |
| Stimolo | CAROTA | PASE-PASE |
| Target | CA-RO-TA | uguali |

Strumenti

PREREQUISITI PER LA LETTOSCRITTURA



Analisi visiva

| Livello | Sequenza | Vocali ripetute |
|---------|-------------------|-----------------|
| 2 | (E - A) | |
| 3 | O - I - A | |
| 4 | A - O - U - I | |
| 5 | I - A - U - E - O | |

Memoria uditiva sequenziale

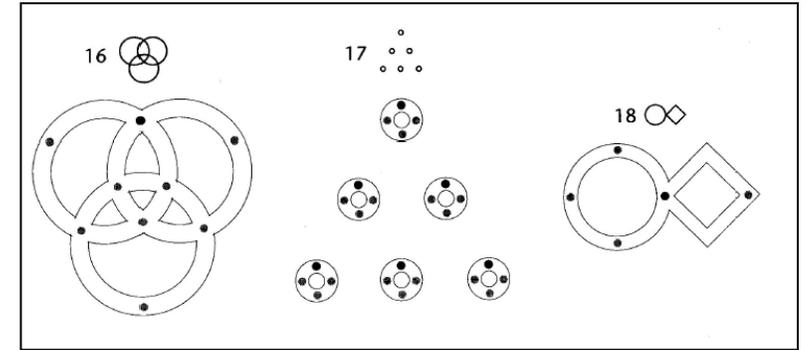
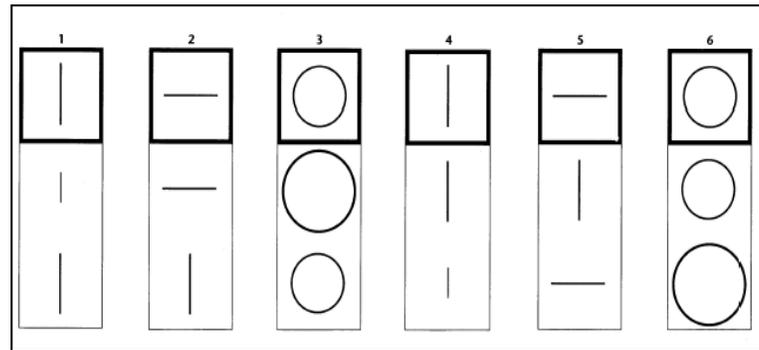
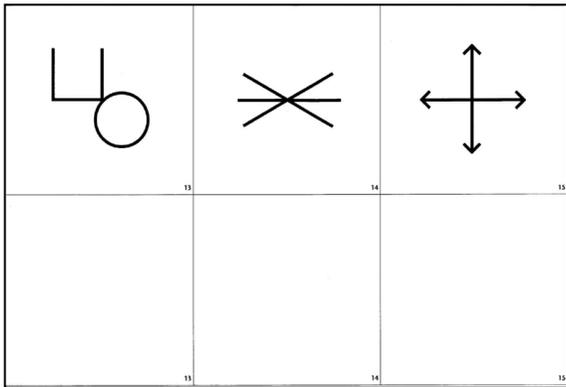
A E R G L H F R T B N H Y U J K I L O P M B D E C
 T R S B H Q Z E L E R T Y U I O P M L K J H B G F
 F D S A L W X C V B N A S D F G H J K L M N B W X
 L P O I U Y T R B E Z Q L A S D F G H J N L V C X

T O C
 S T O C L T A C D T L S Z R T
 S D G H I D M R U T O L G O T
 G H Z T O C H Y U J K P T Y T
 F G T U O C D T Y U P T O C T
 R O C G T O C S R L O C G T O

Lavoro seriale da sinistra a destra

Strumenti

Percezione visiva e coordinazione motoria



Avviamento alla lettura scuola dell'infanzia

Partecipanti

| Gruppo | Soggetti totali | Età media | Fascia d'età | 1° anno | 2° anno | 3° anno | Stranieri | Sviluppo Atipico |
|--------|-----------------|-----------|--------------|---------|---------|---------|-----------|------------------|
| GS | 18 | 4;9 | 3;5 - 6;0 | 7 | 6 | 5 | 3 | 4 |
| GC | 22 | 4;8 | 3;2 - 6;2 | 9 | 7 | 6 | 3 | 4 |

Intervento

Obiettivo:

- Lettura sillabe CV
- Uniformare gruppo

Fasi di apprendimento:

- Discriminazione suoni vocalici
- Segmentazione sillabica
- Sillabe CV

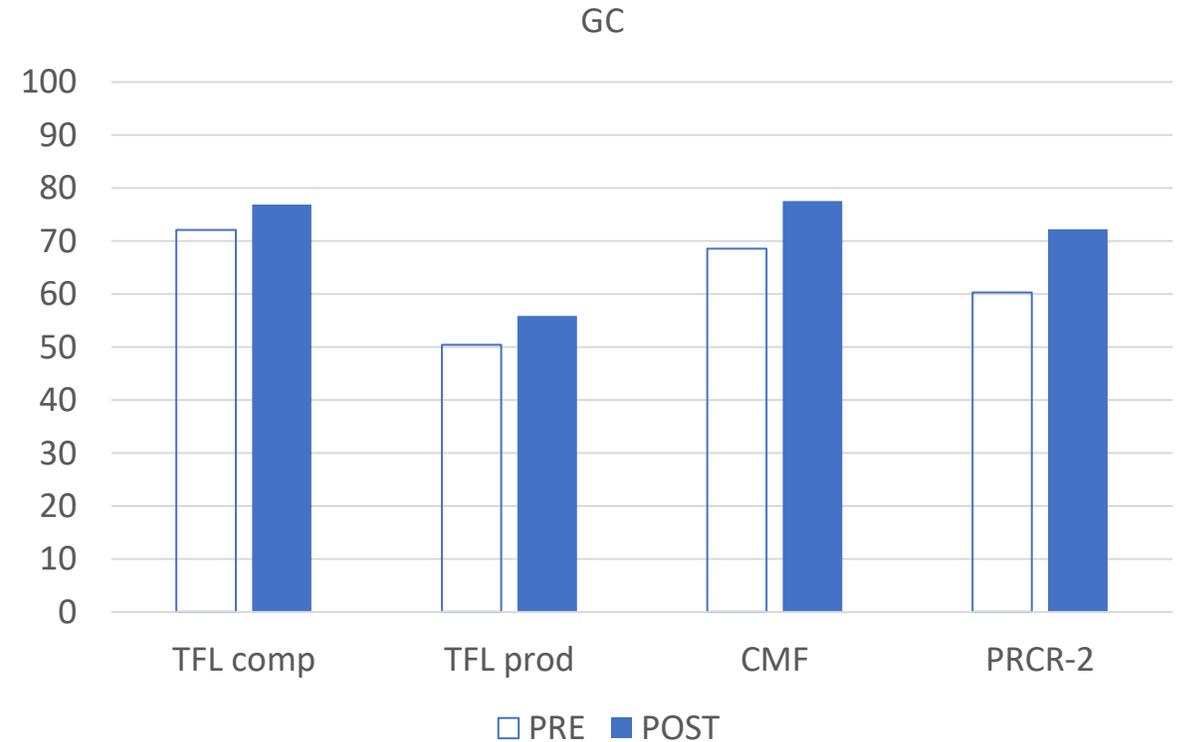
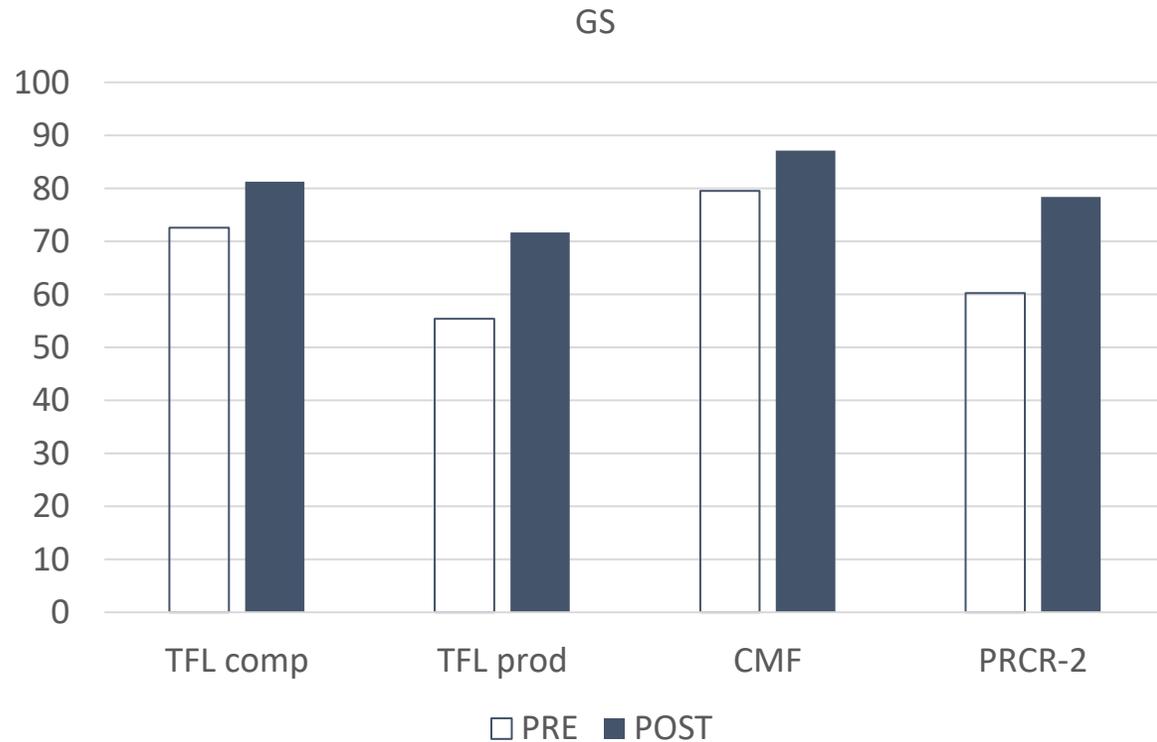
Organizzazione laboratori:

- 10 laboratori a cadenza settimanale
- 60 minuti a laboratorio
- Gruppi per età

Avviamento alla lettura scuola dell'infanzia

Risultati

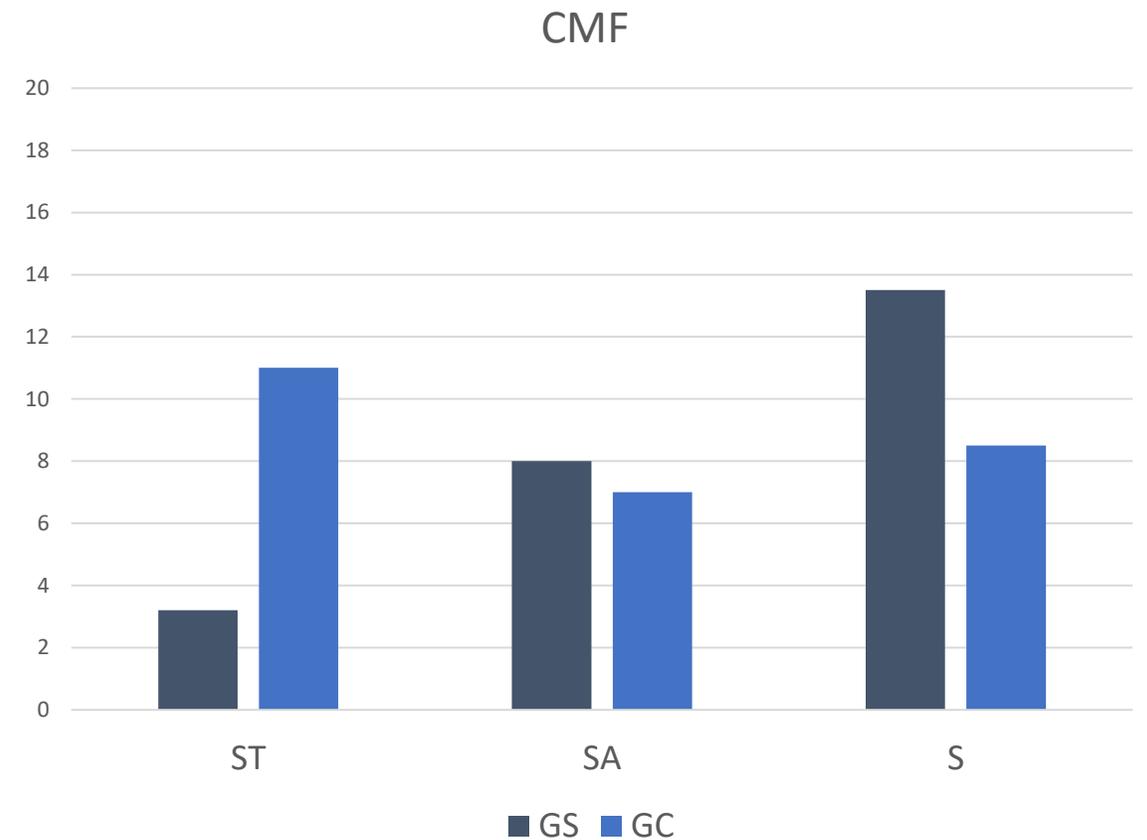
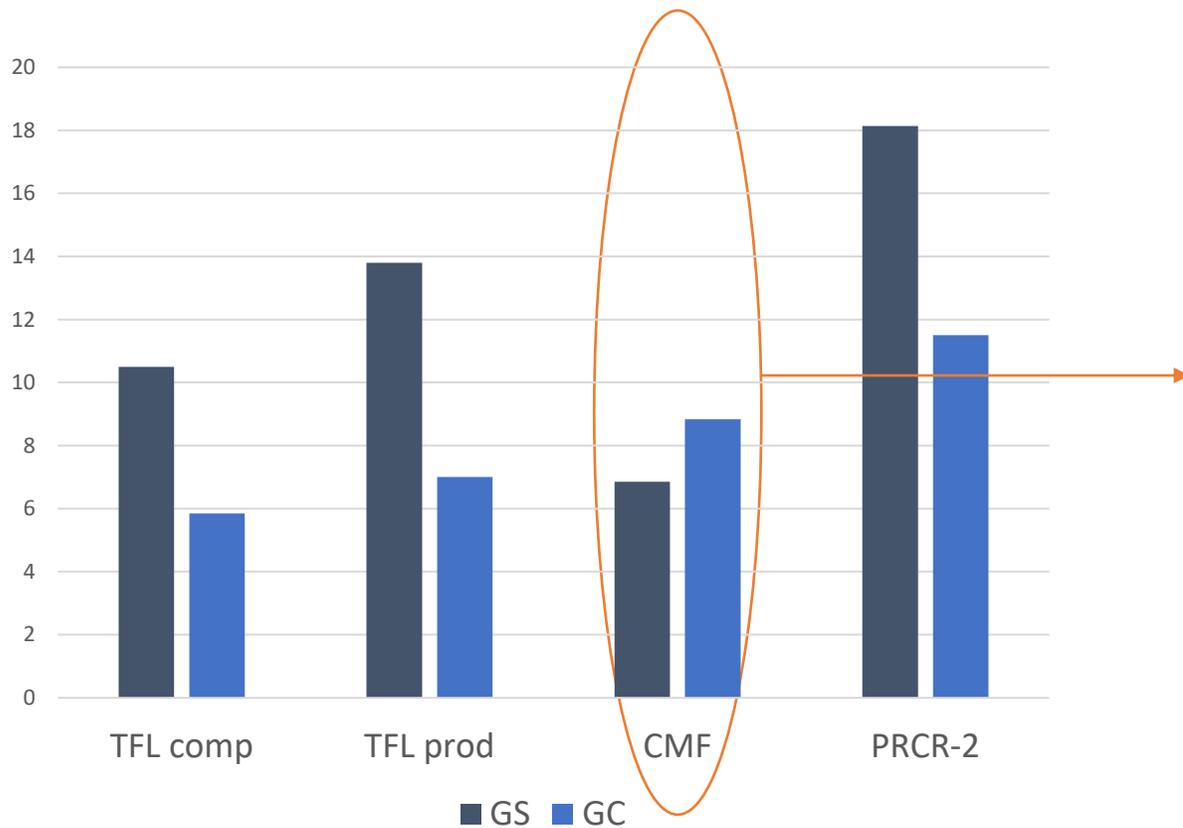
- Percentuali di Accuratezza



Avviamento alla lettura scuola dell'infanzia

Risultati

- Percentuali di miglioramento

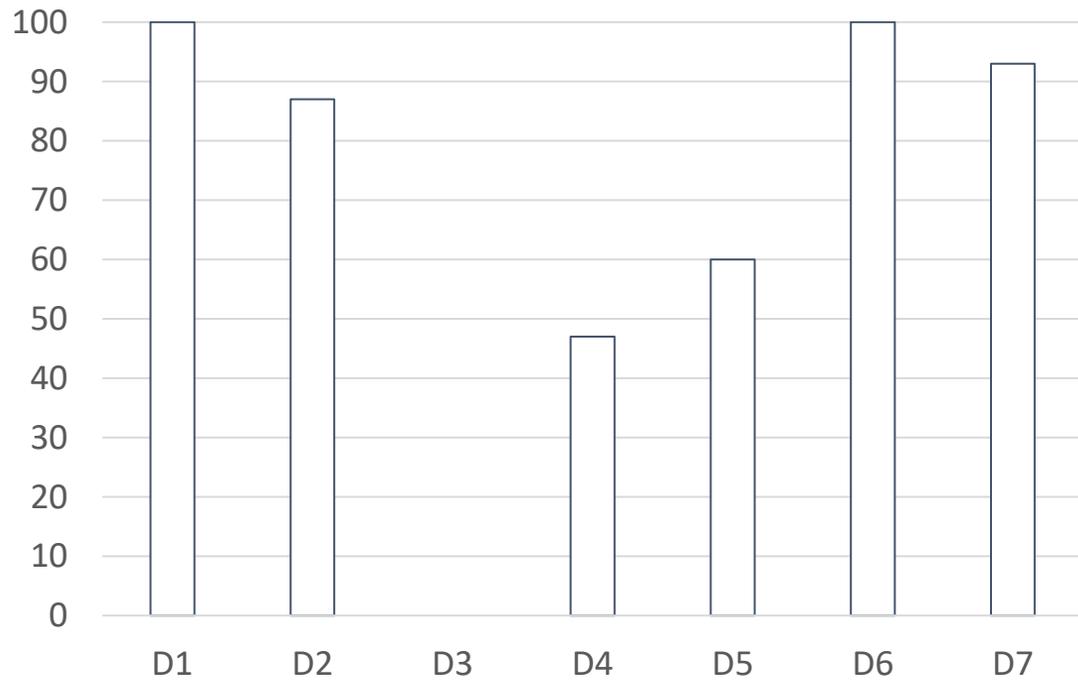


Avviamento alla lettura scuola dell'infanzia

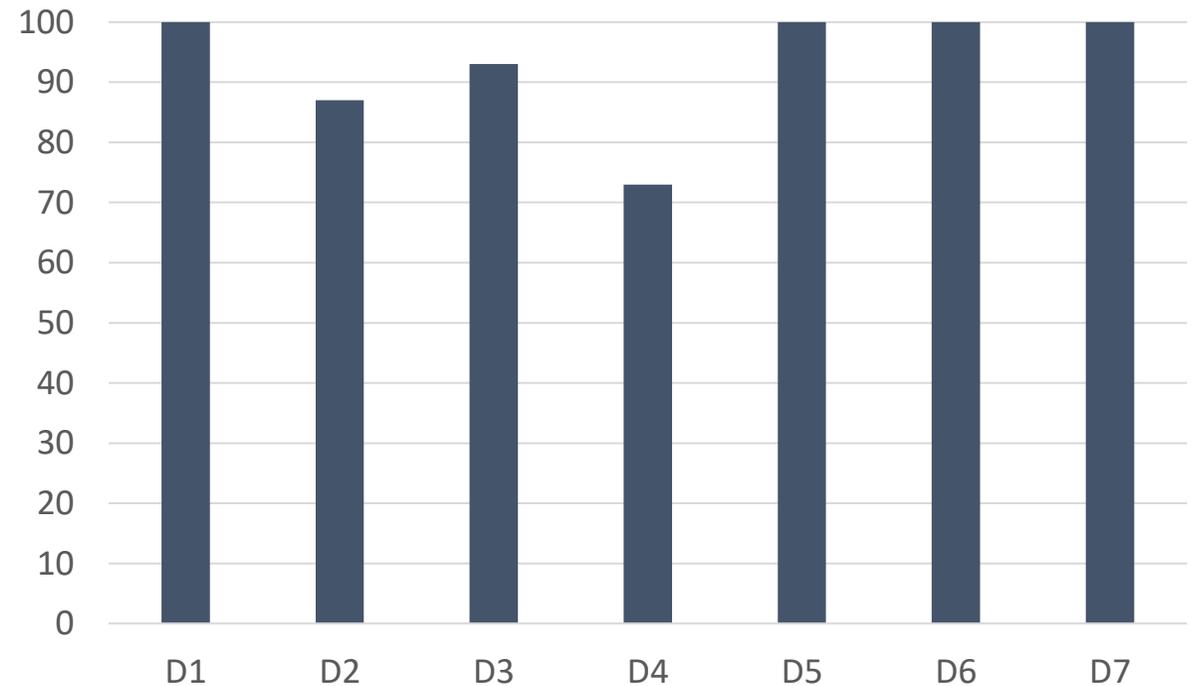
Risultati

- Effetto sul gruppo classe
(Prova di segmentazione sillabica– CMF)

Pre



Post



D3

target

| | Serie A | Serie B |
|----|---------|---------|
| 1 | ∩ | / ∩ |
| 2 | ∩ | ∩ ∩ |
| 3 | - | ∩ ∩ |
| 4 | L | ∩ |
| 5 | / | ∩ ∩ |
| 6 | ∩ | ∩ ∩ |
| 7 | | ∩ ∩ |
| 8 | ∩ | ∩ ∩ |
| 9 | ∩ | ∩ ∩ |
| 10 | ∩ | ∩ |

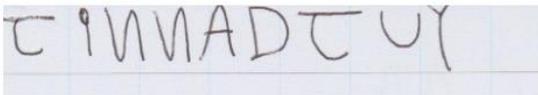
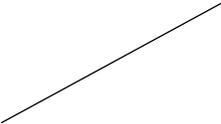
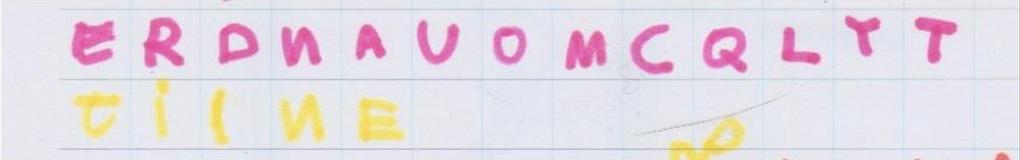
Pre-test

| | Serie ... | Serie ... |
|----|-----------|-----------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |

Post-test

| | Serie ... | Serie ... |
|----|-----------|-----------|
| 1 | ∩ | ∩ ∩ |
| 2 | ∩ | ∩ ∩ |
| 3 | - | ∩ ∩ |
| 4 | L | ∩ ∩ |
| 5 | / | ∩ ∩ |
| 6 | ∩ | ∩ ∩ |
| 7 | | ∩ ∩ |
| 8 | ∩ | ∩ ∩ |
| 9 | ∩ | ∩ ∩ |
| 10 | ∩ | ∩ |

D4

| | PRE | POST |
|--|--|---|
| «Scrivi il tuo nome» |  |  |
| «Scrivi una parola lunga e una parola corta» |  |  |
| «disegna una mela e scrivi MELA» |  |  |

Avviamento alla lettura sviluppo atipico

Partecipante

| Sogg | Età | Classe | Diagnosi | Contesto Linguistico |
|------|-----|-----------------|--|--|
| F. | 12 | Quinta primaria | Sindrome di Down Disprassia verbale | Famiglia bilingue (italiano, portoghese) Introduzione alla LIS (8 anni) |

Intervento

Obiettivo:

- Lettura sillabe CV

Fasi di apprendimento:

- Discriminazione suoni vocalici
- Segmentazione sillabica
- Sillabe CV

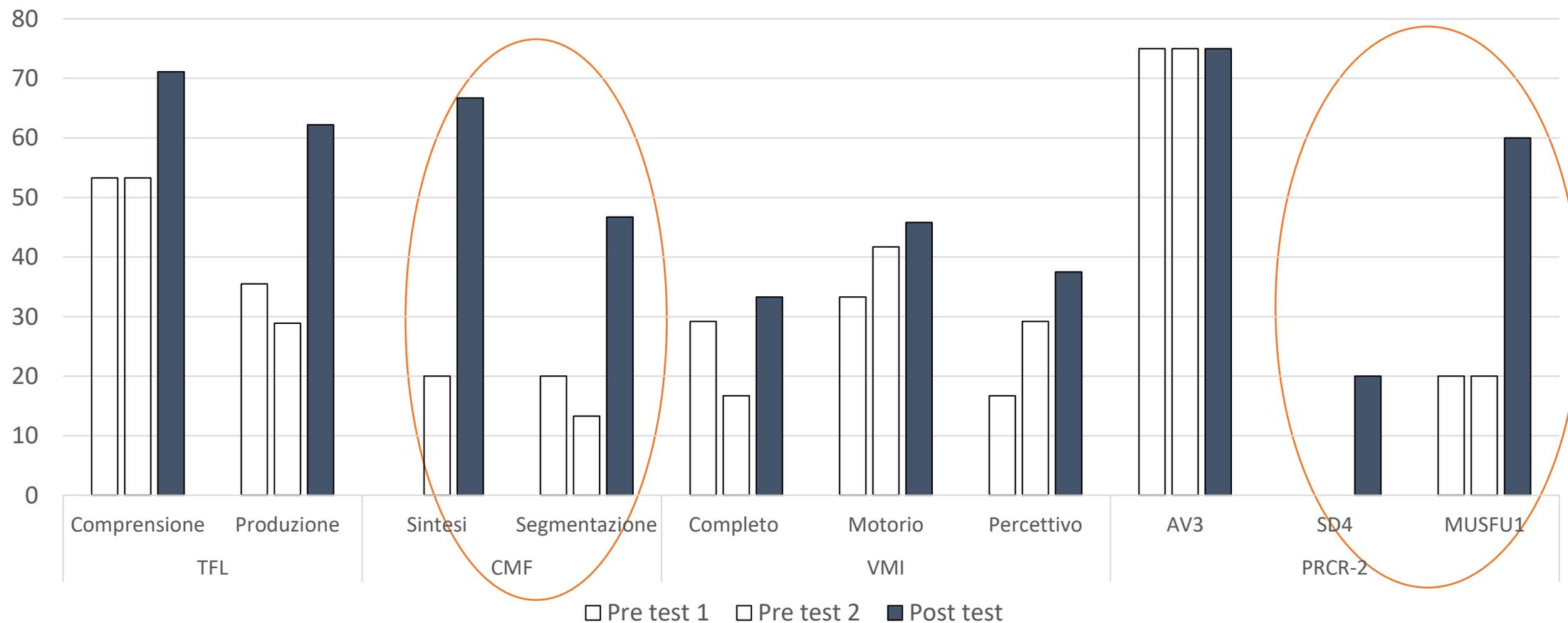
Organizzazione laboratori:

- Individuali
- Due mesi
- Due a settimana

Avviamento alla lettura sviluppo atipico

Risultati

- Percentuali di accuratezza



Supporto alle difficoltà di lettura Sindrome di Cornelia de Lange

Partecipante

| Sogg | Età | Classe | Diagnosi |
|------|-----|------------------|-------------------------------|
| DC | 7;9 | Seconda primaria | Sindrome di Cornelia de Lange |

Intervento

Obiettivo:

- Discriminazione consonanti sorde/sonore
- Lettura parole CVCV

Fasi di apprendimento:

- Segmentazione sillabica
- Sillabe CV
- Parole CVCV

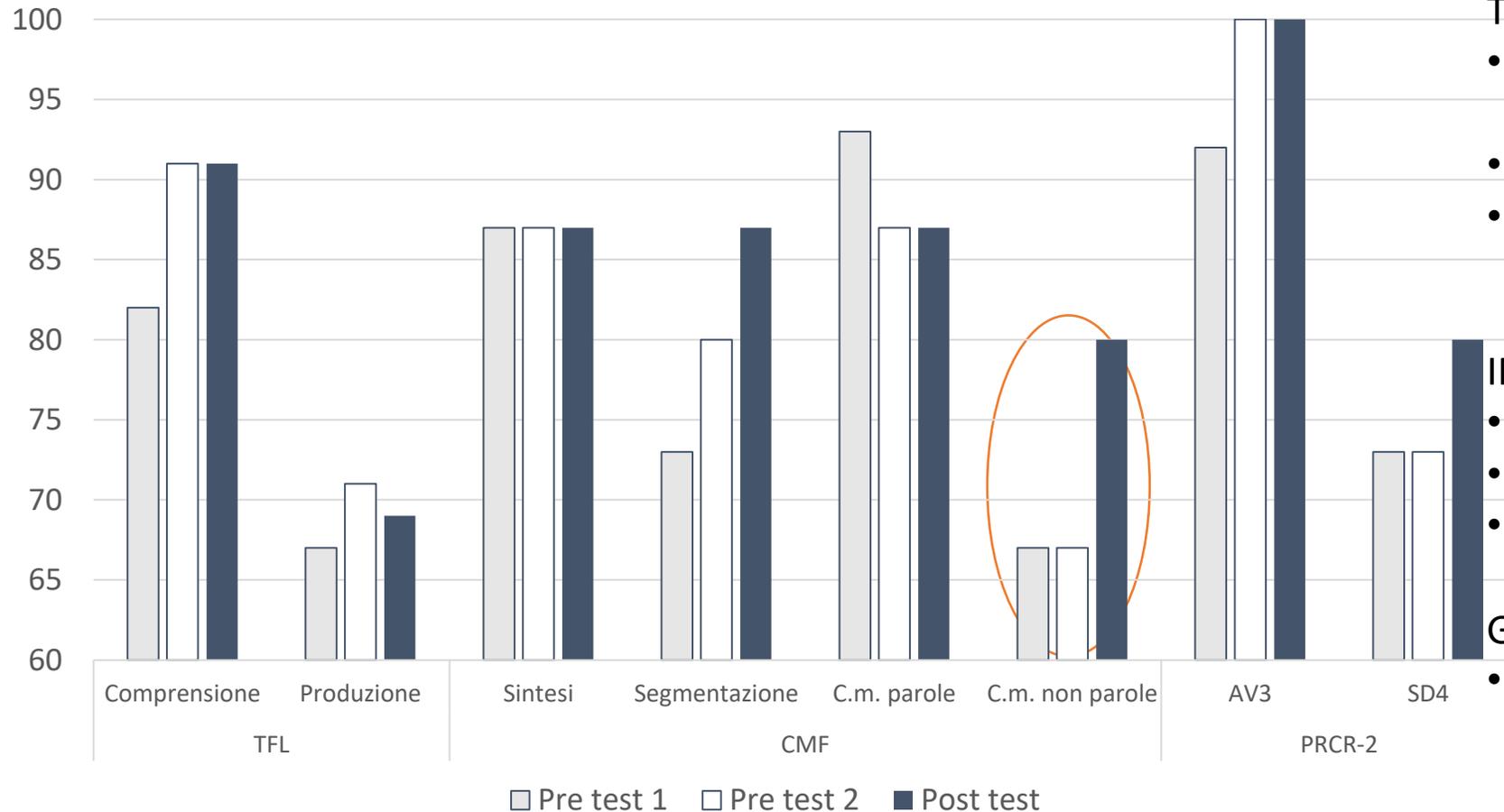
Organizzazione laboratori:

- Individuali
- Due mesi
- Due a settimana

Supporto alle difficoltà di lettura Sindrome di Cornelia de Lange

Risultati

- Percentuali di accuratezza



TERAPISTI

- Aumento fluidità di lettura (parole bisillabiche)
- Maggiore mantenimento in memoria
- Maggiore discriminazione suoni problematici

INSEGNANTI

- Aumento concentrazione
- Quasi a livello classe
- Comprensione scritta ancora deficitaria

GENITORI

- Utilizza la dattilologia per sordo/sonoro

Supporto alle difficoltà di lettura

Sospetto DSA

Partecipante

| Sogg | Età | Classe | Diagnosi |
|------|-----|------------------|--|
| IC | 7;7 | Seconda primaria | / |
| | | | <ul style="list-style-type: none">- Atipie nello sviluppo del linguaggio + familiarità- Difficoltà nella discriminazione di alcuni fonemi- Difficoltà di lettura |

Intervento

Obiettivo:

- Supporto particolarità ortografiche
- Aumento fluidità di lettura

Fasi di apprendimento:

- Sillabe CV (fonemi problematici)
- Parole CVCV
- Particolarità ortografiche

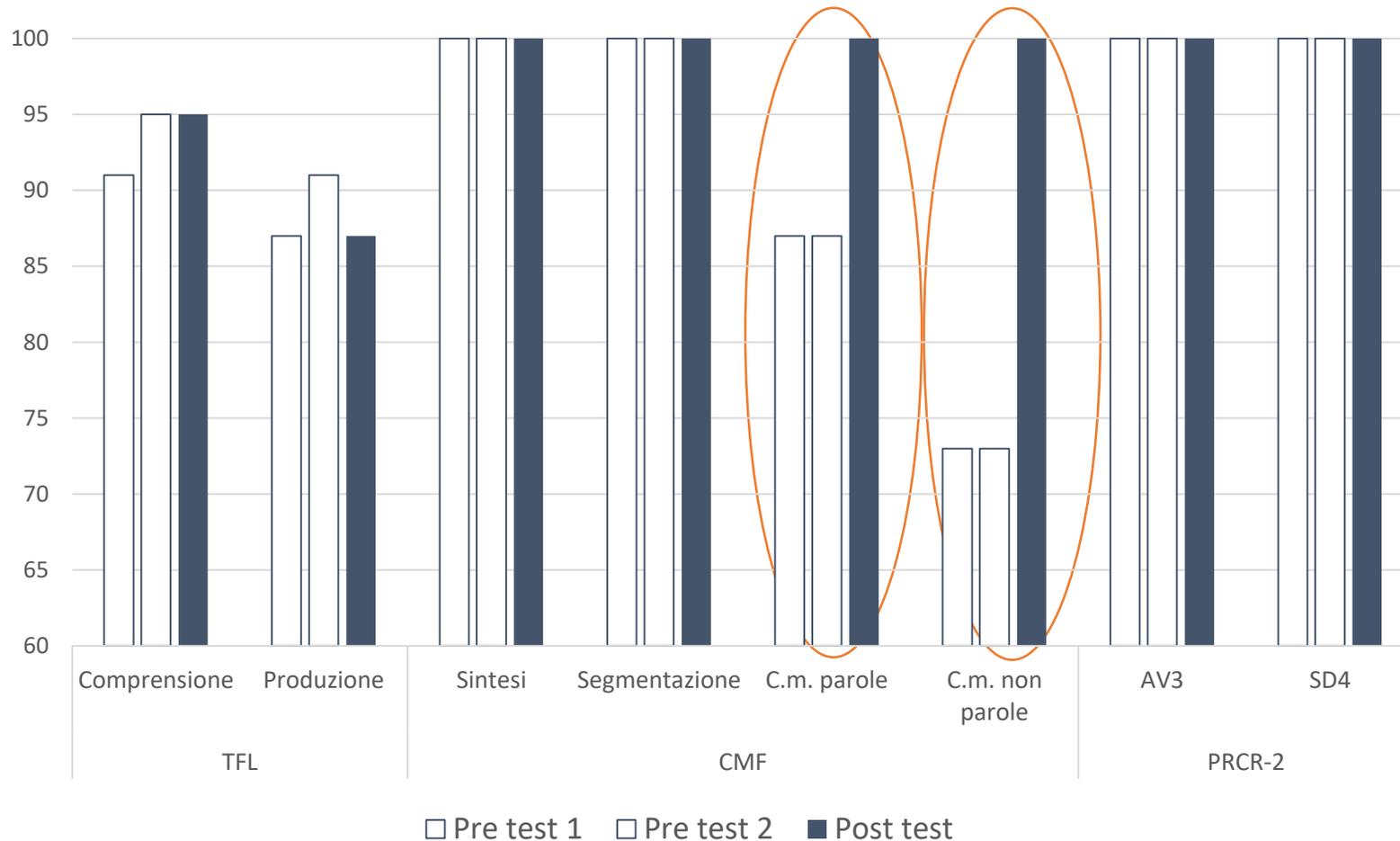
Organizzazione laboratori:

- Individuali
- Due mesi
- Due a settimana

Supporto alle difficoltà di lettura Sospetto DSA

Risultati

- Percentuali di accuratezza



TERAPISTI

- Aumento fluidità di lettura
- Maggiore consapevolezza fonologica

INSEGNANTI

- Lettura volontaria in classe

GENITORI

- Lettura spontanea di brevi testi
- Utilizzo del metodo anche da solo

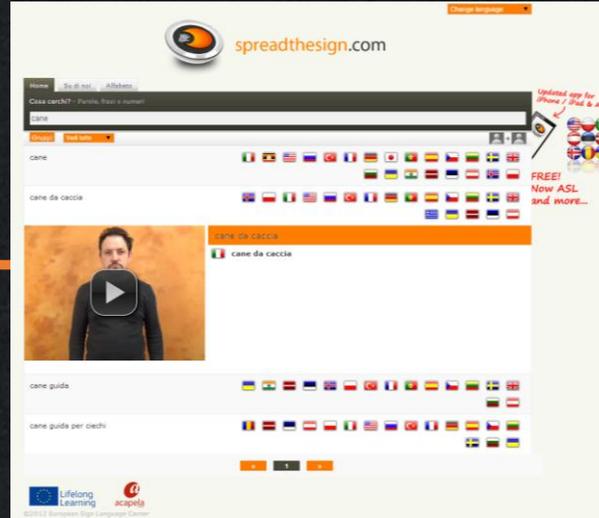
Il progetto «Sillabiamo» a supporto dell'organizzazione fonologica e dell'articolazione



Risorse online



Radio Magica

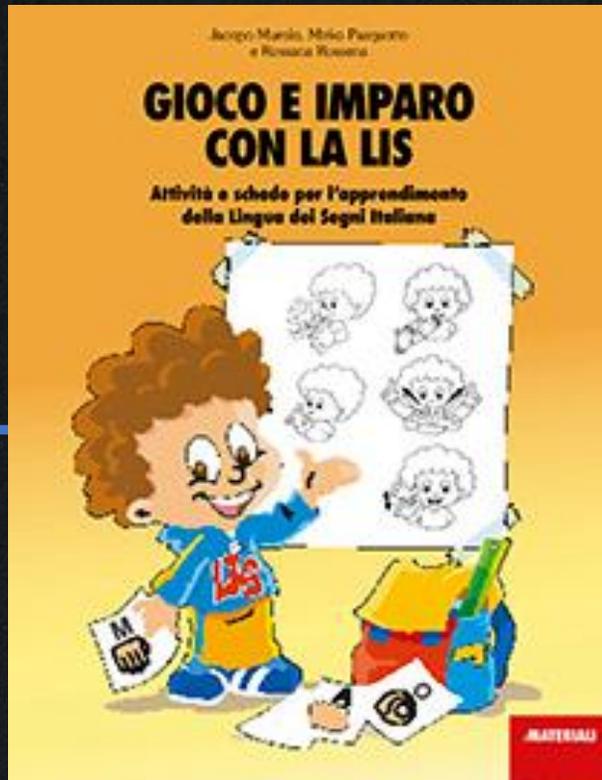


Spreadthesign



Cooperativa Il treno

Libri



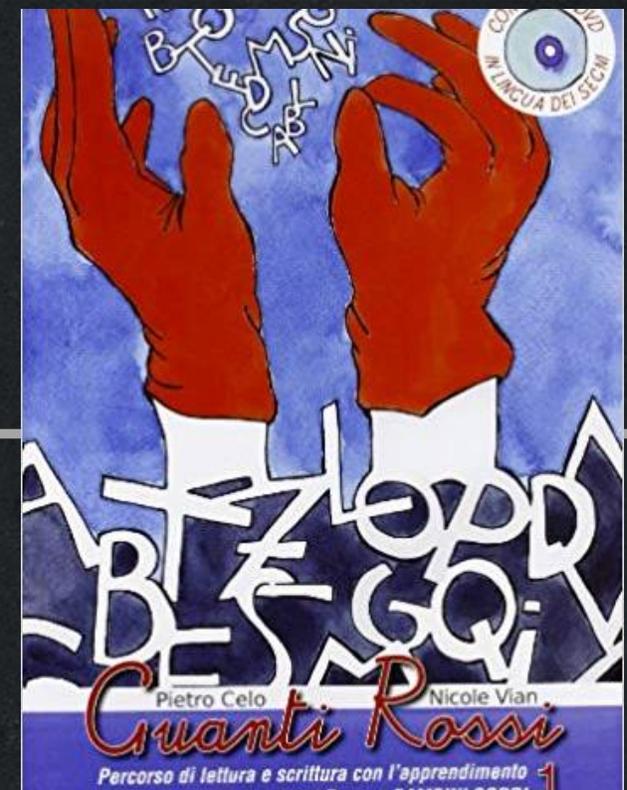
Gioco e imparo con la LIS

J. Murolo, M. Pasquotto,
R. Rossena



Collana primi segni

S.R. Conte, G. Giacubbo, T. Gulli,
S. Ricci Bitti



Guanti Rossi

P. Celso, N. Vian

“I miei primi giochi in LIS”

Orazio Romeo

