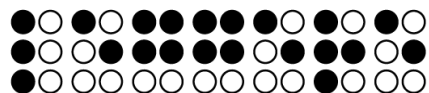
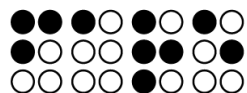
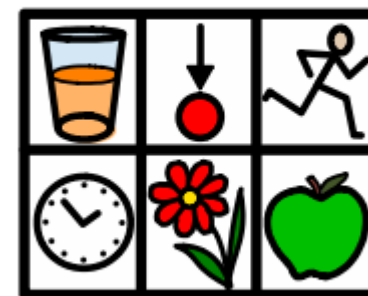
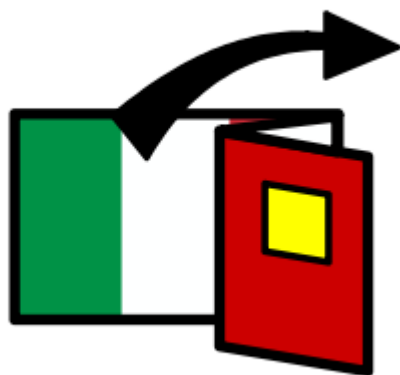


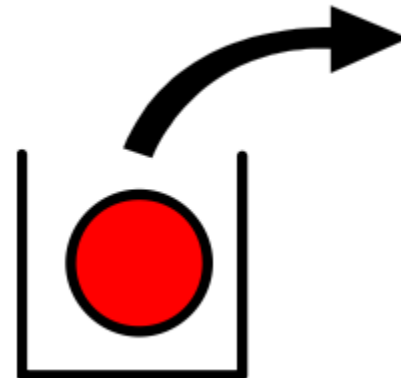
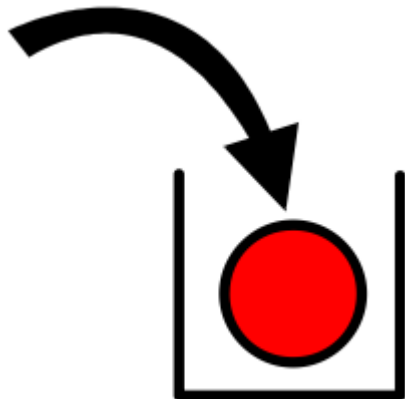
# Tabelle a tema

*Maria Caterina Minardi, logopedista*



**FARE LEGGERE TUTTI**

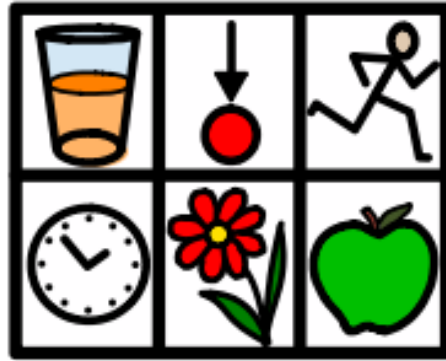
Strumenti di CAA  
a cavallo tra comprensione ed espressione,  
per supportare la competenza linguistica e  
comunicativa



## L'importanza della CAA in entrata – per favorire la CAA in uscita!

- Offrire molti **input** (simboli, segni, fotografie) a supporto della comprensione, anche quando non abbiamo una risposta immediata
- **Modeling, modeling, modeling!**  
Se noi non usiamo la strategia di CAA, perché dovrebbero farlo i nostri alunni?
- Dare **tempo!** Darsi tempo!

# Tabelle a tema















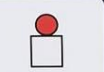




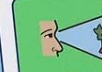






















Organizzazione secondo specifiche attività  
Creare occasioni di comunicazione,  
Aumentare le capacità linguistiche di comprensione,  
Incoraggiare la produzione

## Bwrdd cyfathrebu

Pwyntiwrch at y symbol wrth ddweud y gair e.e. "Wyt ti eisiau bwyd?"  
Cofiwch hefyd roi cyfle i'r plentyn bwyntio at yr hyn mae eisiau dweud.

## Communication board

Point to the symbol as you say the word to the child e.g. "Do you want food?"  
Give the child opportunities to point to what they want too.

 fi I	 eisiau want	 cyflym fast	 da good	 i ffwrdd off	 wedi blino tired	 hapus happy	 dail leaves
 ti you	 dere come	 araf slow	 drwg bad	 ar ben on	 trist sad	 cyffrous excited	 brigau sticks
 mwy more	 gweld see	 hoffi like	 gorffen finish	 rhedeg run	 tŷ bach toilet	 diod drink	 aderyn bird
 mynd go	 chwarae play	 ddim yn hoffi don't like	 help help	 aros wait	 adref home	 bwyd food	 blodyn flower
 ddim not	 siglen swing	 cylchdro roundabout	 ffram ddîngs climbing frame	 si-so see-saw	 mainc bench	 llithren slide	 car car

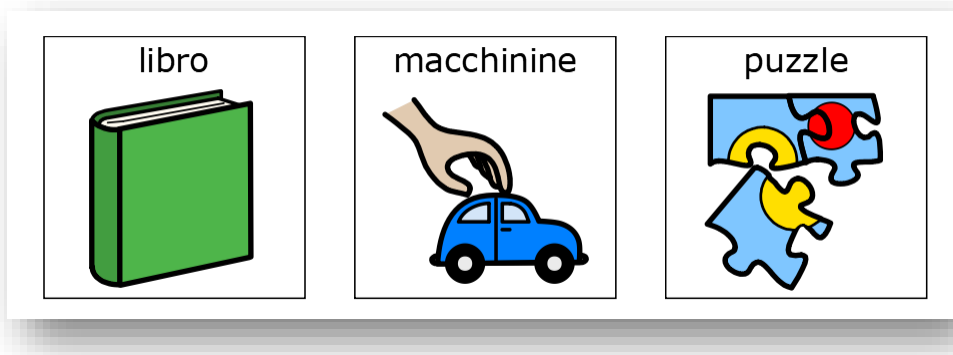


# Incoraggiano la partecipazione e la comprensione

- Aiutano ad aumentare le possibilità di modeling, senza fermarsi alla semplice **RICHIESTA** della **striscia della scelta**
- Supporto per l'adulto che porta ad allargare le idee – possibilità espressive
- Importante sapere **prevedere il lessico utile**



# Un primo approccio alla comunicazione con i pittogrammi: partecipare e intervenire sull'ambiente



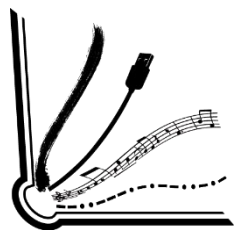
*[Educatrice: «Qui c'è un libro...*

*...*

*le macchinine, o il puzzle. Cosa vuoi fare?*

*...*

*Va bene, ho capito, le macchinine».]*



# Tabelle a tema

Quali?

- tabelle per giocare
  - studiare
- attività specifiche come cantare
- situazioni specifiche come una festa di compleanno

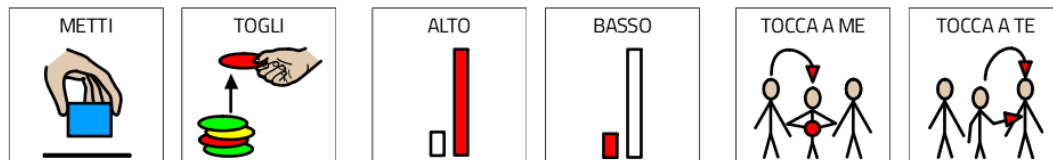
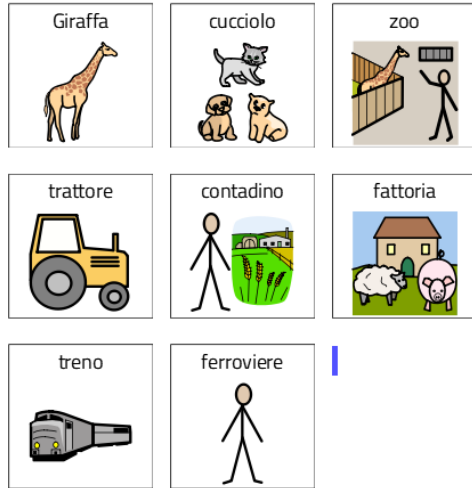
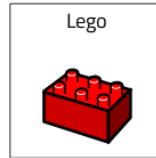
Dove?

Dappertutto! In casa, negli ambienti di vita

Come?

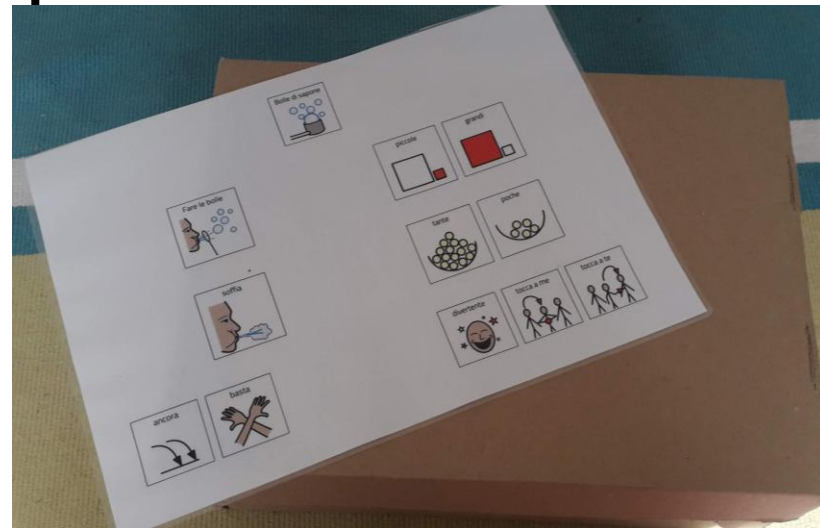
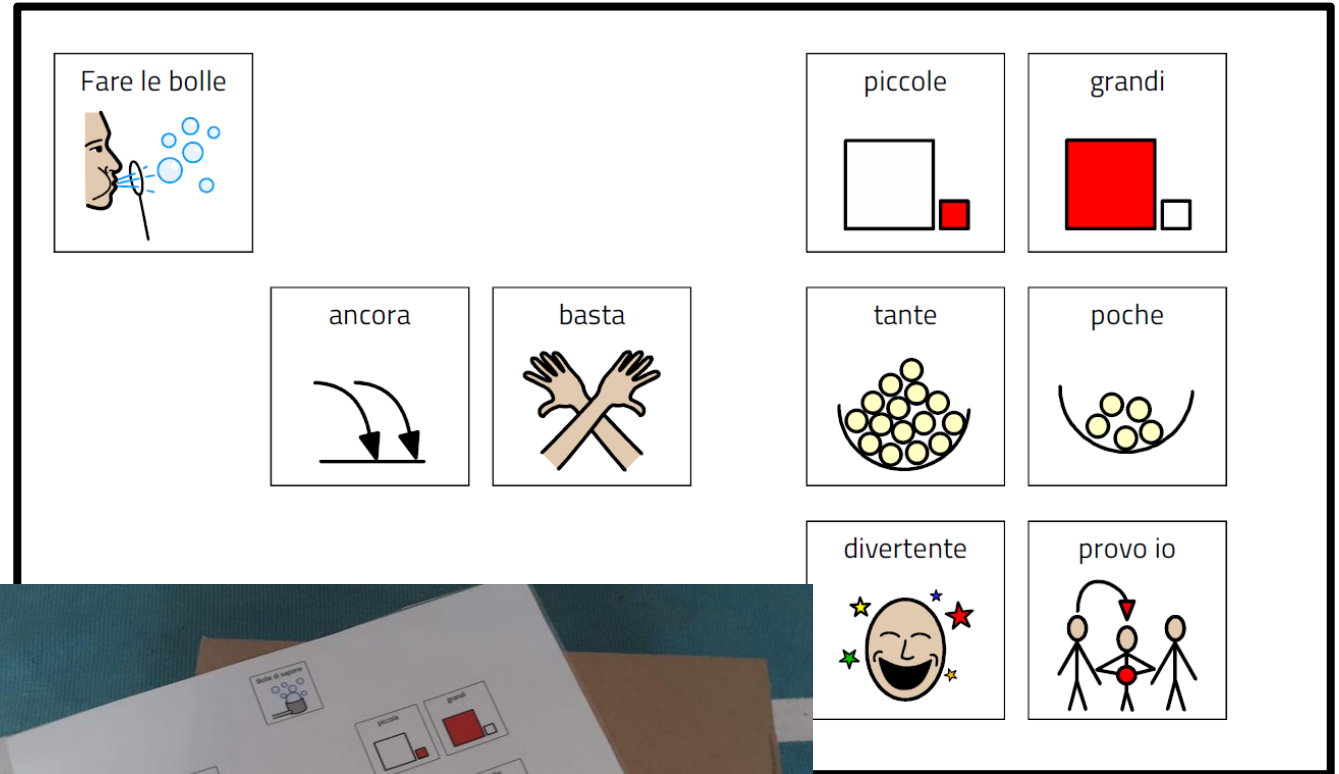


# Le scatole dei giochi



# Sviluppo delle competenze linguistiche

- Incoraggiano lo sviluppo del lessico e della capacità di **associare più di un simbolo**
- Da usare in combinazione alla tabella principale, che spesso si concentra solo sul lessico per i bisogni principali
- Sono COMUNICATIVE, interattive! Includono parole di commento.



VIDEO 1 E 2

Dare voce!



# Acquisizione del lessico e sviluppo linguistico

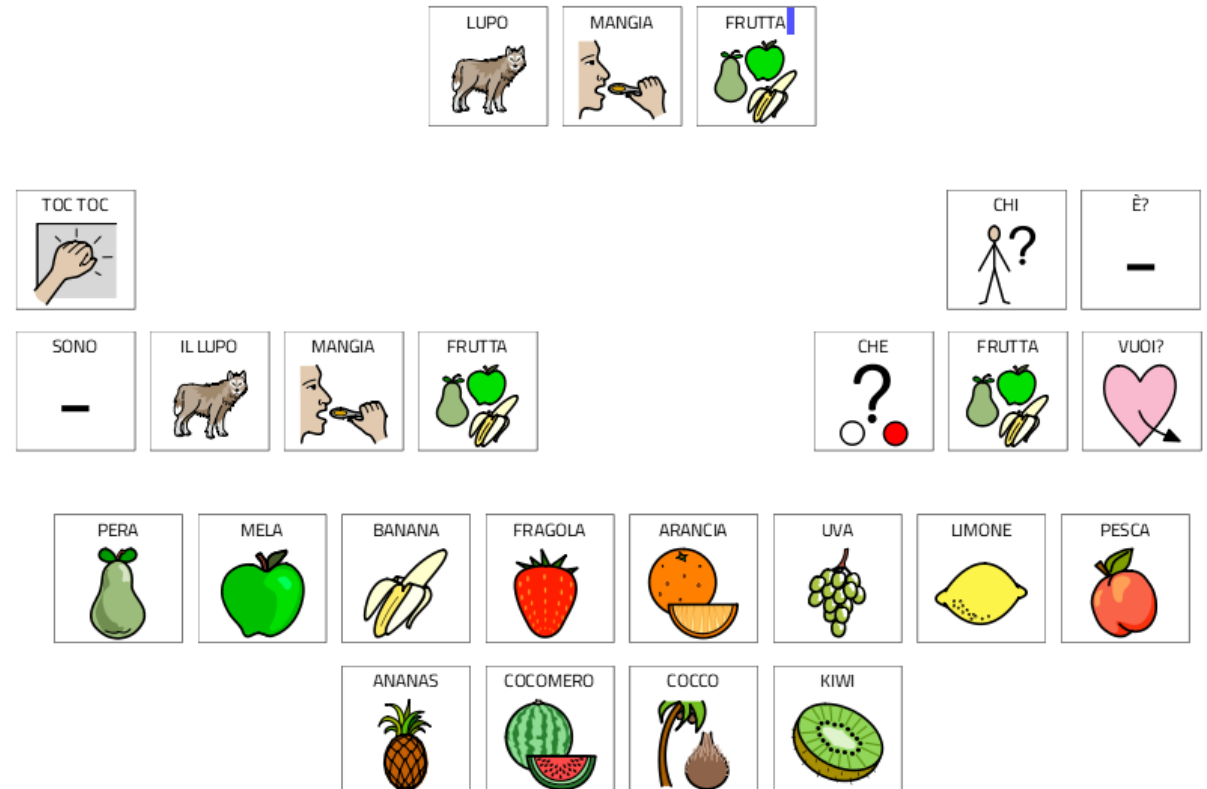


*I kit dei giochi con tabelle a tema*



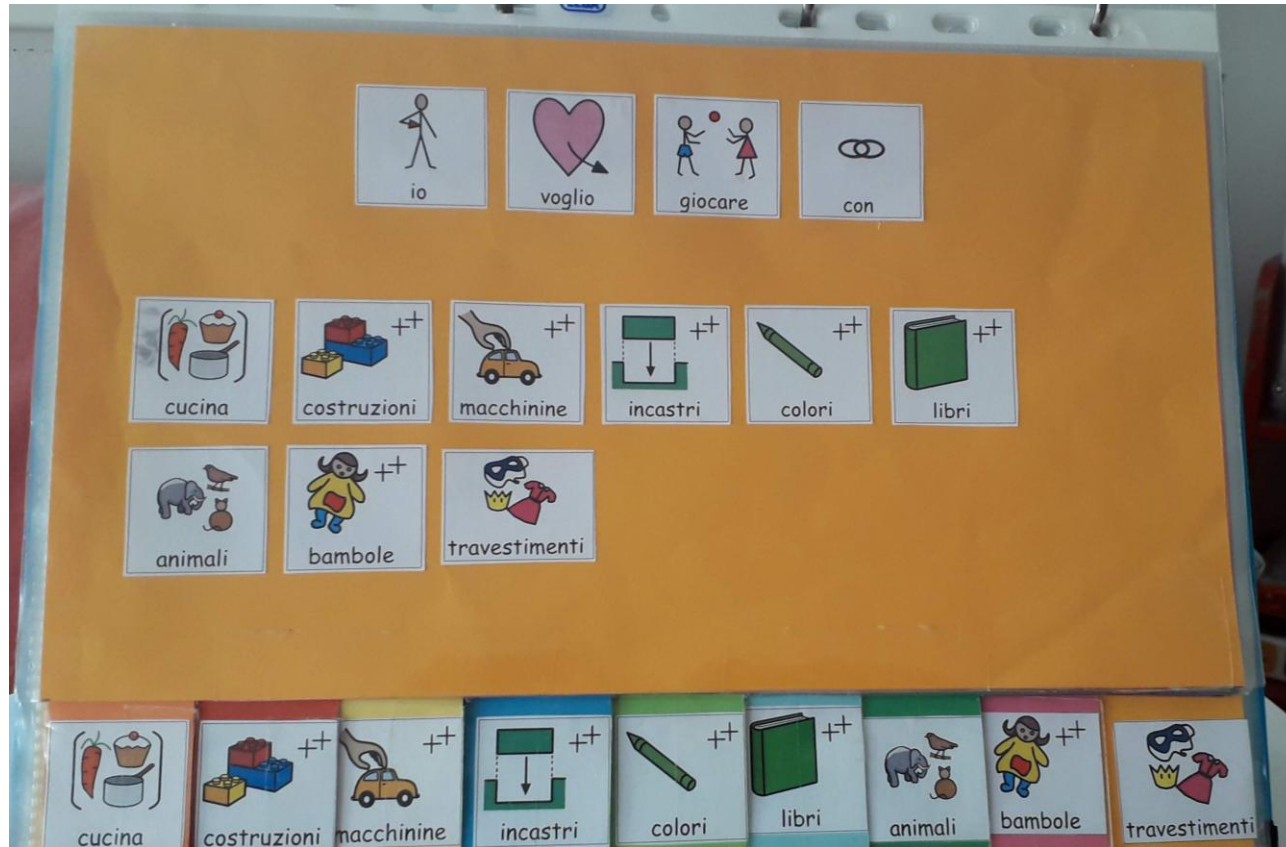
# Giochi

- Situazioni altamente motivanti
- Sensibilizzare anche i pari sulla CAA – i MEGABOOK
- Giocare con la CAA senza saperlo!





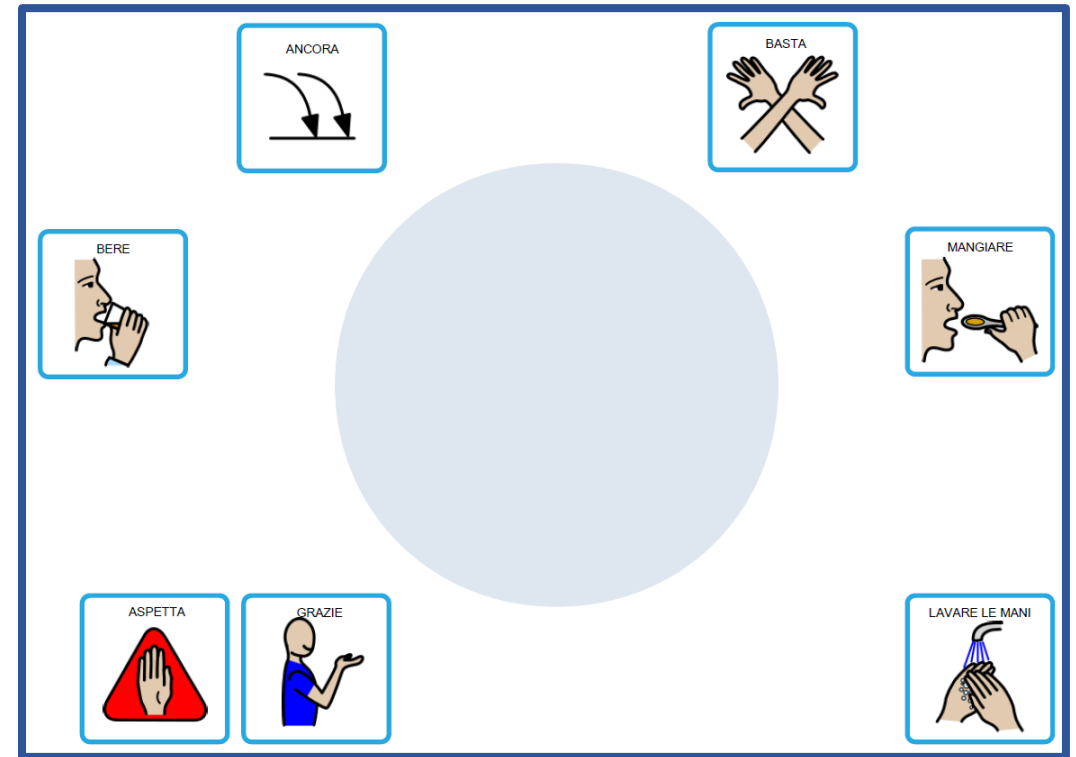
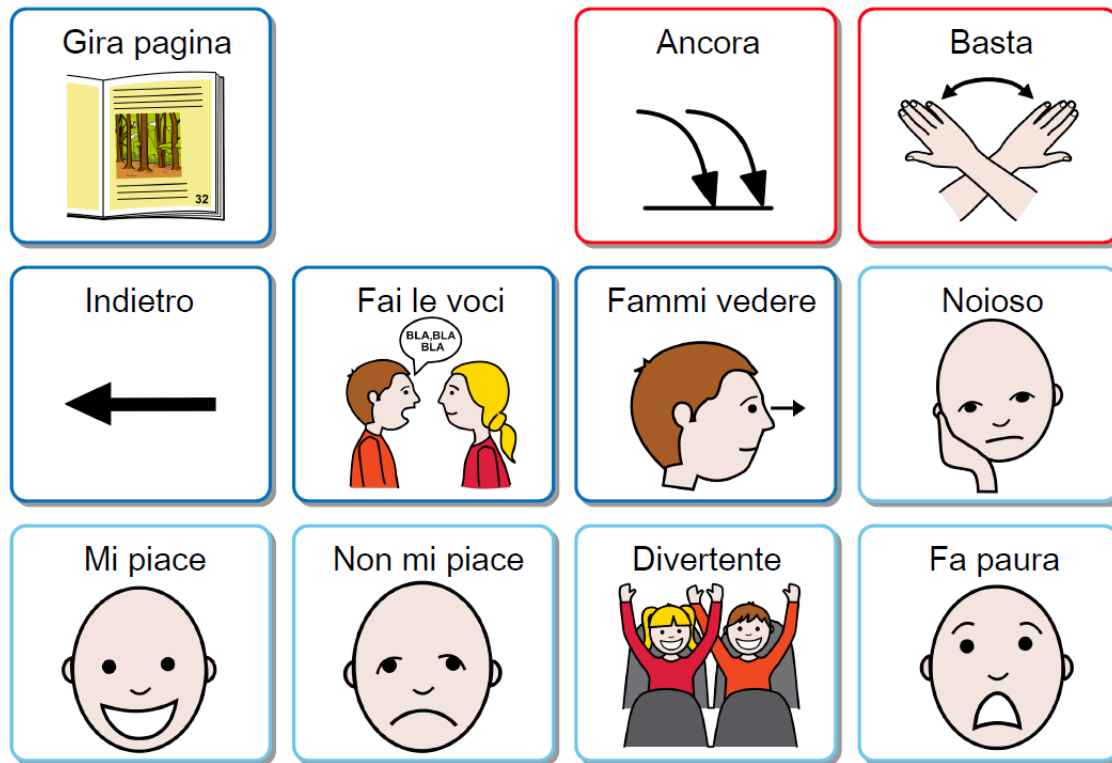
# Giochi





# Tabelle a tema

Negli ambienti di casa



FARE LEGGERE TUTTI

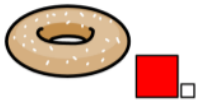
I simboli pittografici utilizzati sono di proprietà del governo di Aragona e sono stati creati da Sergio Palao per ARASAAC (<http://www.arasaac.org>), che li distribuisce sotto Licenza Creative Commons BY-NC-SA.

# Tabelle a tema

Negli ambienti di casa

COSA CUCINIAMO OGGI?

CIAMBELLONE



TORTA AL  
CIOCCOLATO



PIZZA



PASTA FRESCA



GNOCCHI



PANE



Per favore



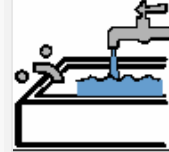
Non ne ho voglia



FARE IL BAGNO



RIEMPIRE  
LA VASCA D'ACQUA



TOGLIERE I VESTITI



ENTRARE  
NELLA VASCA



LAVARSI



SAPONE



BAGNOSCHIUMA



SHAMPOO



LAVARE I CAPELLI



USCIRE  
DALLA VASCA



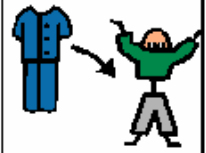
ASCIUGARSI



ACCAPPATOIO



VESTIRSI



PHON



PETTINARE

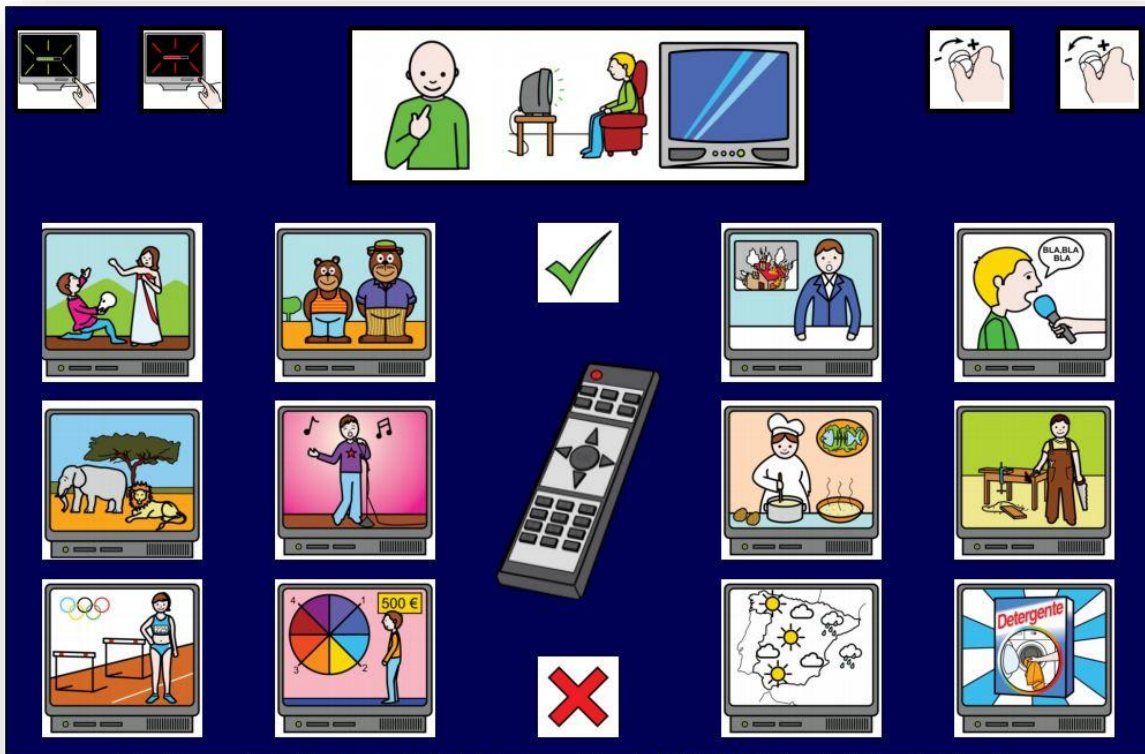


PETTINE



SPAZZOLA





Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC-SA) Autores: Nuria Lázaro / José Manuel Marcos

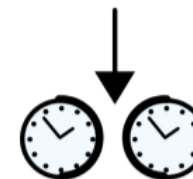
In macchina



lungo



breve



Supermercato



Nonni



Parco



Viaggio



Ho male



Ho sonno



Ascoltare la musica

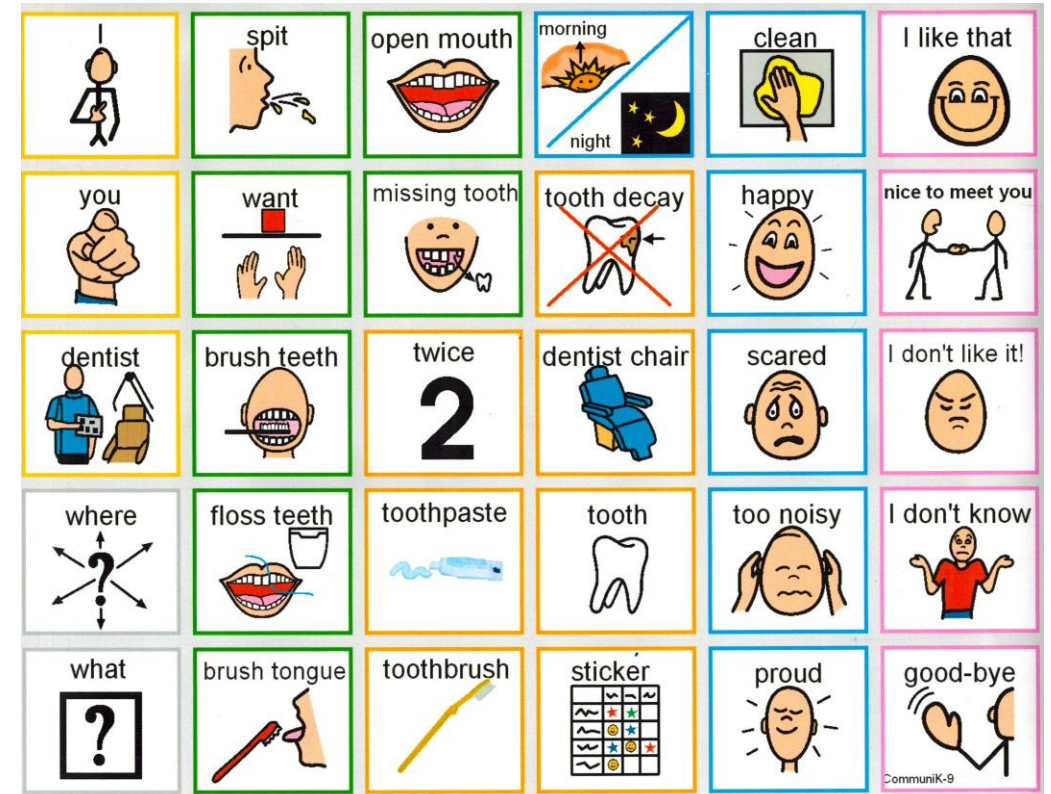
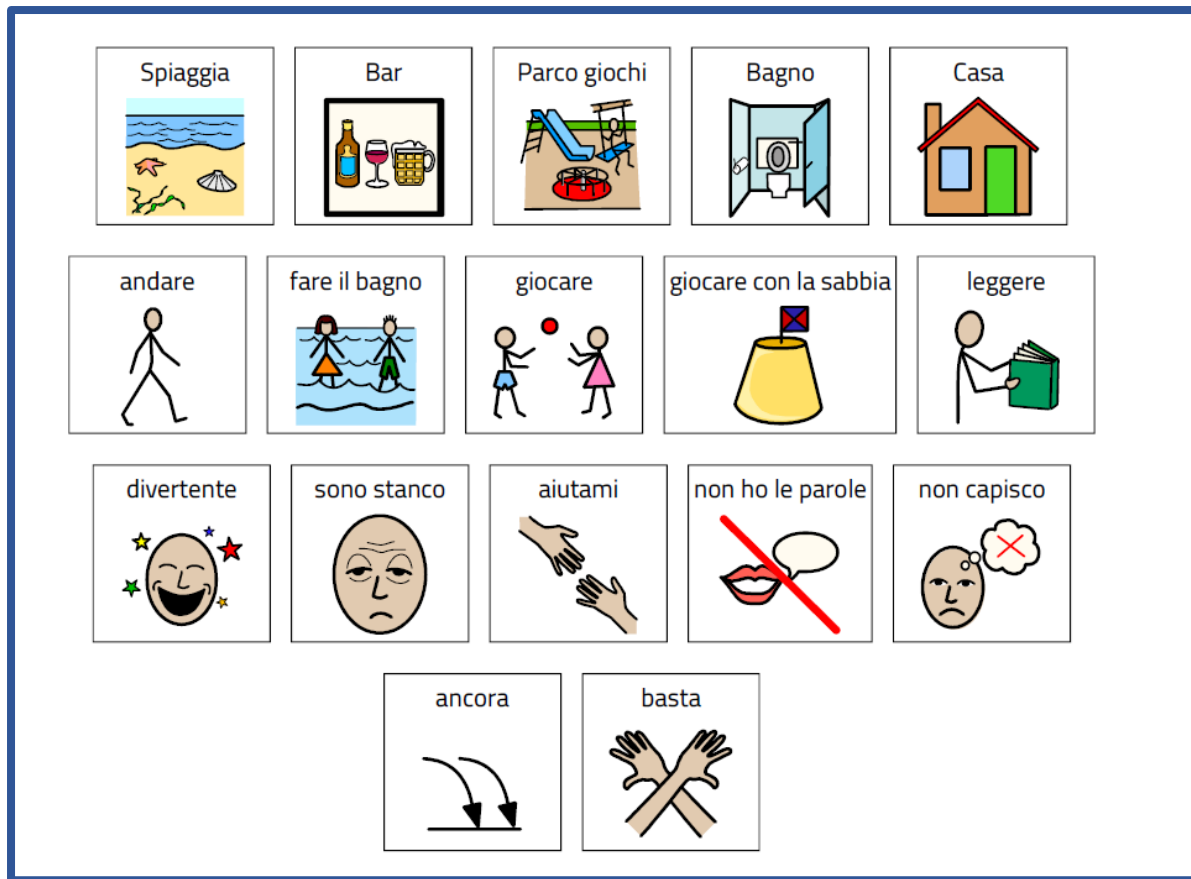
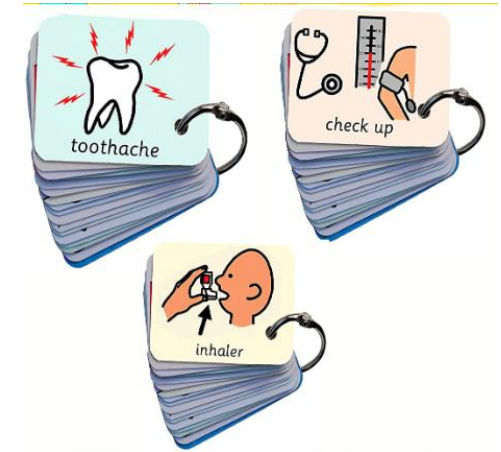


Quando arriviamo?



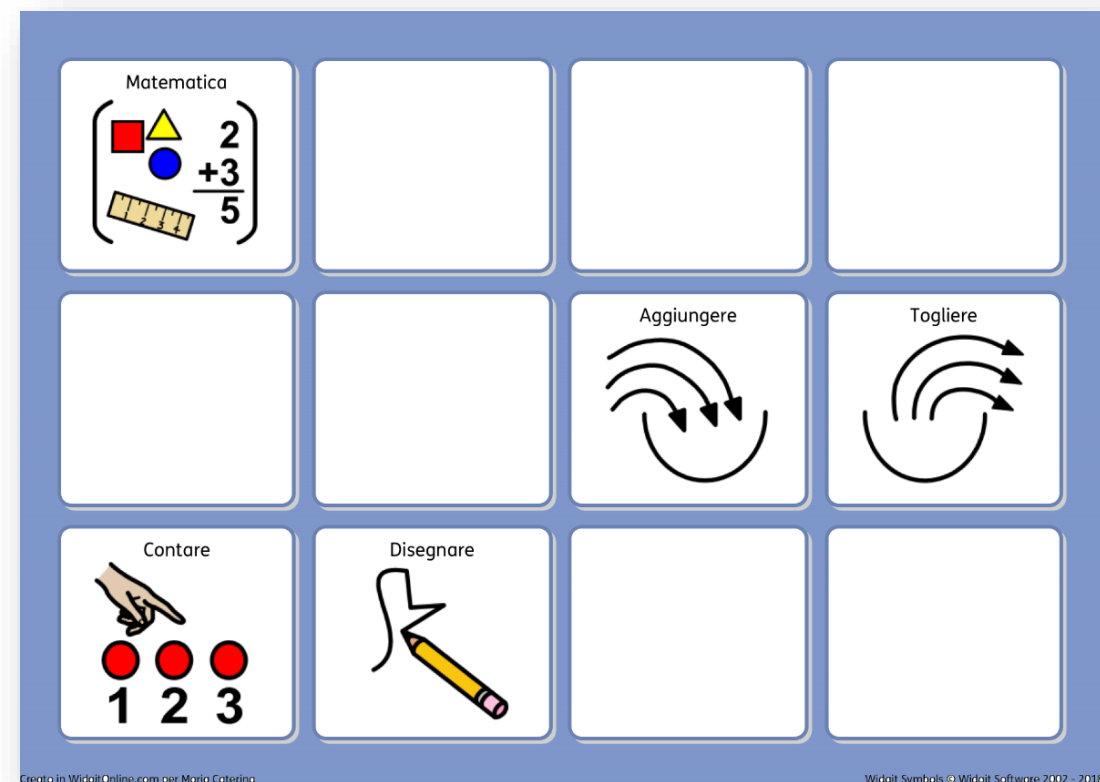
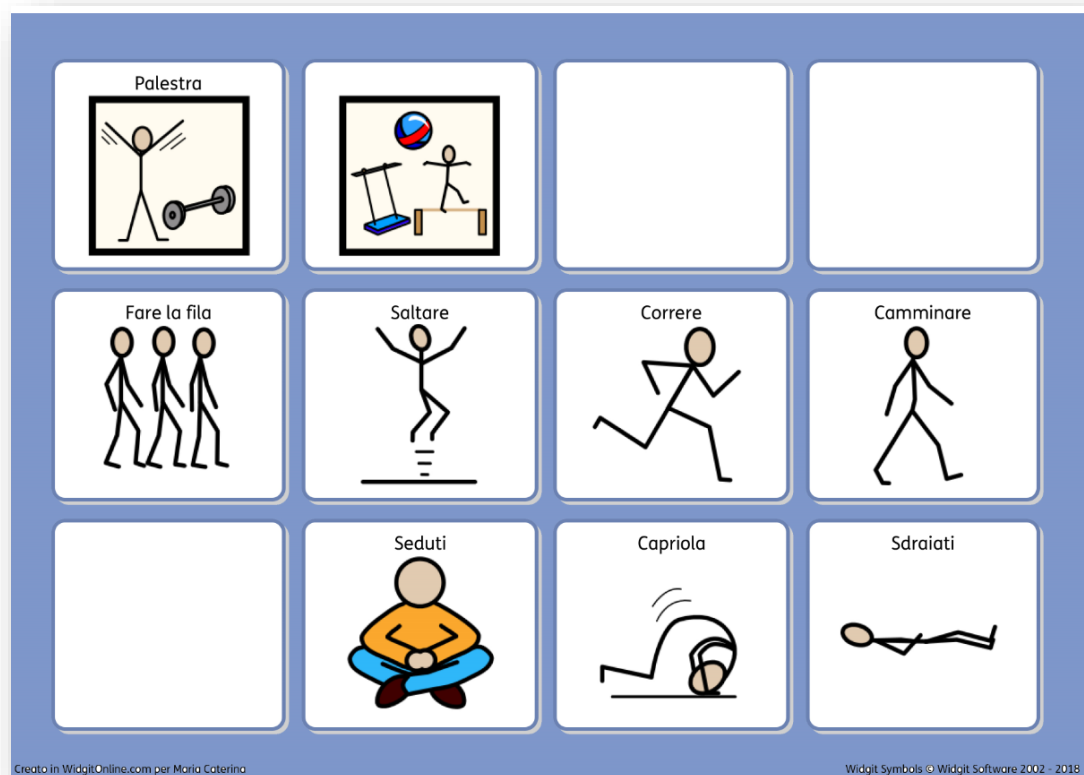
# Tabelle a tema

Da portare con sé



# Tabelle a tema

Nella didattica





# Come?

- Qual è l'esigenza comunicativa?
- In quale contesto inserisco la tabella?
- Quali parole metto all'interno?

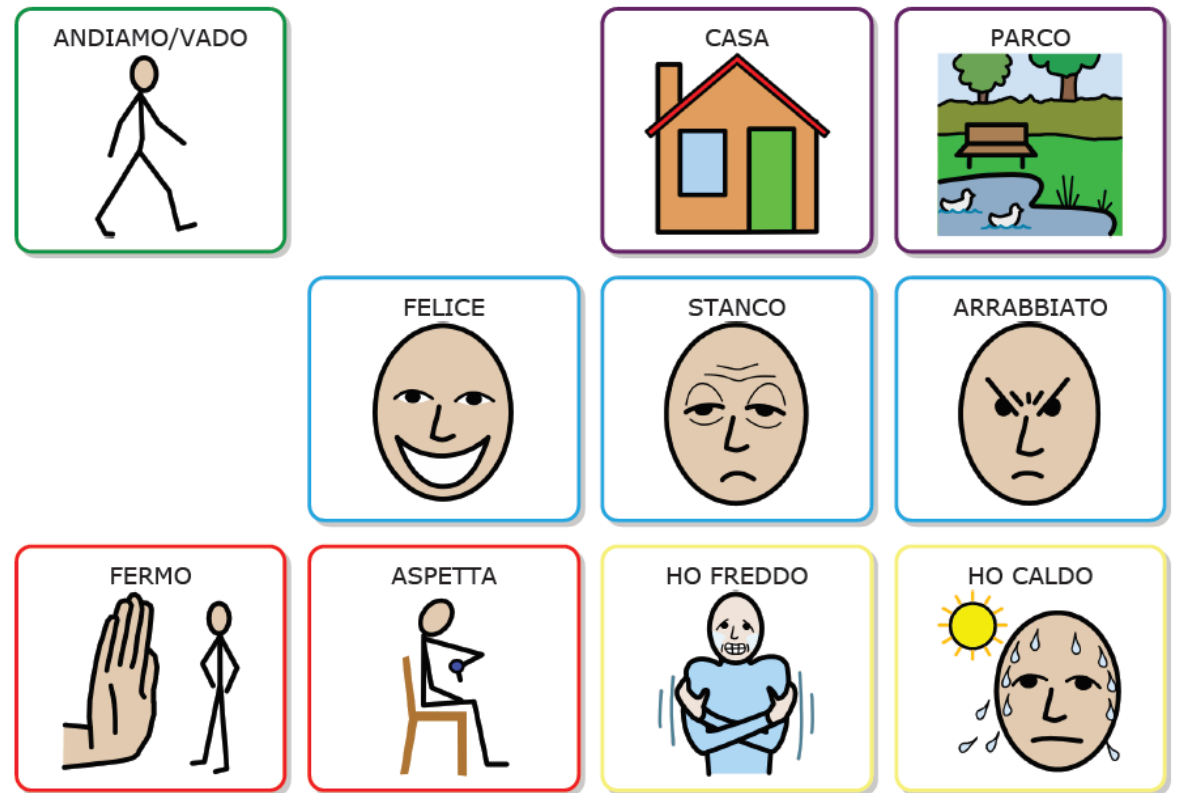




# Come?

- Organizzare visivamente i campi semantici
- Distinguere bene visivamente simboli che supportano la comunicazione in entrata/in uscita
- È possibile usare i colori per sostenere la suddivisione!

[https://www.instagram.com/reel/Cyx-EbVogdk/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/reel/Cyx-EbVogdk/?utm_source=ig_web_copy_link)



Come?

